

Aanvraagformulier projecten provinciaal of lokaal programma

Naam project:	Vakland Het Hogeland	Dit is ook de naam die extern gecommuniceerd gaat worden. Maak de naam dus niet te lang of te technisch.
Code project:		
N.t.b.	Deze waarde wordt ingevuld door het programmabureau	
Versie van het formulier:	0.2	
Check: Foto meegestuurd?		

1. Contactinformatie

Contactpersoon bij de gemeente:		
Naam:	Ernst Ottens	
Emailadres:	e.ottens@werkpleinability.nl	
Telefoonnummer:	088-3458687	
Eventueel bij de aanvraag betrokken primaire partner:		
Naam organisatie:	Het Hogeland College	Vul hier eventueel de contactgegevens in van de belangrijkste partner in het project. Dit is vooral relevant als de rol van de gemeente/provincie zich beperkt tot het beschikken van een subsidie/verlenen van een opdracht, waarna een externe partij het project uitvoert.
Rol organisatie:	mede-initiatiefnemer	
Naam contactpersoon:	Agnes Schaafsma	
Emailadres contactpersoon:	a.schaafsma@hogeland.nl	
Telefoonnummer contactpersoon:	06-51520451	
Welke partners zijn eventueel secundair betrokken bij de aanvraag		
Namen organisaties	Rol/verantwoordelijkheid van organisatie	Vul hier van eventuele overige organisaties de naam en de rol/verantwoordelijkheid in. Wie is bijvoorbeeld verantwoordelijk voor de uitvoering? Wie is enkel cofinancierder? Wie zitten er in een eventuele stuurgroep? Etc.
Noorderpoort, Alfacollege en HHC	mede-initiatiefnemer/uitvoering	
Ondernemersplatform Het Hogeland	input en toegang ondernemers	
Biblionet	input en uitvoering	
Hanzehogeschool	input, onderzoek en koppeling	
Redtobebblue (2 ambitieuze inwoners en ondernemers)	aanjager/verbinder/communicatie	
Terra	input en uitvoering	
Dorpsbelangen Warffum	input en uitvoering	

2. Inhoud en randvoorwaarden

2a) Projectbeschrijving

<p>Geef een korte omschrijving van het project, inclusief de doelstelling:</p> <p>We willen op Het Hogeland een andere samenleving creëren waarin geluk en gezondheid centraal staat langs de as van ontwikkeling (leren): dit is de motor en aanjager van een bloeiende welvarende regio waarvan wij dromen. En dan geven we met 'Vakland Het Hogeland' vooral extra aandacht aan mensen die minder kansen hebben om binnen de bestaande instituties, regelgeving en systemen deel te nemen. Voor die mensen willen we algemene voorzieningen organiseren waarin of waarmee ze zich verder kunnen ontwikkelen.</p> <p>'Vakland Het Hogeland' sluit daarmee aan bij maatschappelijke ontwikkelingen als leven lang ontwikkelen en non-formeel leren en is hiervan de concrete vertaling op Het Hogeland. Vanuit de bestaande instituties en verantwoordelijkheden alleen kan dit niet worden georganiseerd. Dan worden geen algemene voorzieningen gecreërd, maar specifieke voorzieningen voor bepaalde doelgroepen. Met inzet van het NPG kan een andere beweging worden ingezet en een wezenlijke versnelling worden aangebracht en kan worden bereikt dat over de grenzen van de eigen organisatie en domein wordt gekeken om te streven naar een gezamenlijk hoger liggend doel.</p> <p>'Vakland Het Hogeland' is een gedragen initiatief van verschillende instellingen en organisaties op het gebied van onderwijs, maatschappelijke ontwikkeling, werkgevers in en van de gemeente Het Hogeland en heeft als doel: alle inwoners (tussen '0 en 100 jaar') concrete, aantrekkelijke en laagdrempelige faciliteiten bieden om zich te ontwikkelen op diverse vakgebieden; als basis voor werk, als bijscholing, omscholing of verbreding, vrijwilligerswerk, dagbesteding en meedoen.. Dit gebeurt door de opzet van drie Praktijk Leer & Ontwikkel Centra (PLOC) in Uithuizen, Warffum en Winsum voor respectievelijk de richtingen Bouw/techniek, ICT/innovatie en Zorg/Groen/Horeca en Toerisme. En dit zijn ook de richtingen waar de kansen en mogelijkheden liggen in onze arbeidsmarkt. Samen met de werkgevers gaan we hiermee aan de slag. Ondersteund met een te ontwikkelen slimme on-line activiteitenkaart waar alle werk- en stage plekken in beeld komen. Het doel van Vakland Het Hogeland is om in een periode van 3 jaar een dynamisch programma en infrastructuur op te bouwen en aan te bieden als een algemene voorziening aan inwoners met een passend aanbod voor leerlingen uit PO (kennismaken), VO (ervaren en oriënteren), MBO (vakgericht), HBO/VO (onderzoek, innovatie en ontwikkeling) werkenden (bij/omscholing/innovatie), werkzoekenden (oriëntatie/vak leren) en niet (meer) werkenden: maatschappelijk of persoonlijk relevant bezig zijn. Vakland Het Hogeland kan worden gezien als een pilot voor het regionale thema van Leren en Werken (Werken aan Ontwikkeling). Vanuit het regionale uitrol over de regio.</p>	N.b. met 'alt+enter' kun je binnen een cel een nieuwe alinea beginnen.
Welke concrete resultaten worden nagestreefd?	

<p>A. We starten in het gebied met de opzet, oprichting, start en doorontwikkeling van drie Praktijk- Leer- en OntwikkelCentra op verschillende locaties en voor verschillende richtingen. We willen inwoners in staat stellen en de mogelijkheid bieden zich dichtbij huis verder te ontwikkelen. De PLOC's zijn niet gericht op specifieke doelgroepen, maar worden georganiseerd als een algemene voorziening. De PLOC's zijn wel gericht bepaalde vakgebieden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PLOC Uithuizen: infrastructuur SW transformeren naar Centrum voor Praktijkleren voor Bouw & Techniek 2. PLOC Winsum: Zorg & Dienstverlening, Groen en Horeca/Toerisme en 3. PLOC Warffum: ICT, innovatie en Techlab, ondernemerschap. <p>B. Ontwikkeling van een digitale realtime en online te raadplegen activiteitenkaart voor gemeente/regio.</p> <p>Het doel is om alle plekken voor stage, dagbesteding, vrijwilligerswerk en werkervaring en werkplekken op een plattegrond digitaal voor het gehele gebied in beeld te brengen. Hierbij maken we gebruik van kennis en ervaring van ICT-specialisten van Ditzel uit Appingedam.</p> <p>C. Het creëren van praktisch onderwijs en leer- en stageplekken voor alle deelnemers bij aangesloten organisaties, maatschappelijke instellingen en werkgevers. Het Ondernemersplatform Het Hogeland is aangesloten en Harm Post is ambassadeur van Vakland Het Hogeland</p> <p>D. Het borgen van de samenwerking, waarbij een onderzoek naar een gebiedscoöperatie in samenwerking met de Hanzehogeschool wordt betrokken.</p> <p>ad C</p> <ul style="list-style-type: none"> - iedereen in het gebied die een vak of vaardigheid wil leren en zich verder wil ontwikkelen - voortgezet onderwijs: leren in concrete praktijksituaties en ervaring opdoen met kansen op werk en ontwikkelingsmogelijkheden in de regio - primair onderwijs: praktische stage voor de hoogste groepen - nieuwe vormen van onderwijs: praktisch leren, schoolverklaringen, non-formeel leren - cross overs met andere sectoren (o.a. cultuur) - verdere uitbouw en samenwerking met Kansrijke Groningers - onderzoeksopdrachten voor studenten van de Hanzehogeschool en RUG 		<p>N.b. met 'alt+enter' kun je binnen een cel een nieuwe alinea beginnen.</p>													
<p>Welke concrete activiteiten worden uitgevoerd?</p> <p>De PLOC's worden aangeboden als algemene voorziening aan alle doelgroepen. We zorgen voor bemensing, activiteiten en begeleiding. Inwoners kunnen daar terecht voor diverse te organiseren activiteiten.</p> <p>Samen met de onderwijsinstellingen willen we echter ook meer inzetten op nieuwe onderwijsvormen en aansluiten bij praktisch leren, schoolverklaringen en non-formeel leren.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uitbouw van het Leerwerkbedrijf Uithuizen naar een PLOC voor alle doelgroepen. Samen met Het Hogelandcollege de infrastructuur SW inrichten voor praktijklokalen en stageplekken voor klassen van het Voortgezet Onderwijs. Samen met het Noorderpoort de infrastructuur verder inzetten voor leren en werken en het halen van diploma's via praktisch leren tot en met niveau 2. Daarvoor worden lesprogramma's verder ontwikkeld voor alle werksoorten die aanwezig zijn. Werkgevers en opleidingsfondsen van werkgevers worden ook nadrukkelijk hierbij betrokken. Jaarlijks tenminste 30 inwoners diplomeren/certificeren. 2. Uitbouw van het Wijkleerbedrijf Winsum (entree-opleiding Zorg en Dienstverlening) naar een PLOC voor Zorg, Groen en Horeca/Toerisme. Samen met Alfacollege, Terra, Het Hogeland College en De Hoven willen we het praktisch leren voor deze richtingen verder uitbouwen tot en met niveau 2 en daarbij ook het Voortgezet Onderwijs en het Praktijkonderwijs betrekken. In het kader van het inzetten op ontwikkeling wordt het van groot belang geacht om in het gebied een doorlopende leerlijn te ontwikkelen. Het PLOC zal ook nadrukkelijk de aansluiting gaan zoeken bij de ontwikkelingen en bouw van de Tirrel (nieuwbouw zorginstelling De Hoven, 2 basisscholen). Jaarlijks tenminste 30 inwoners diplomeren/certificeren. 3. PLOC Warffum. Samen met Biblionet, Het Hogeland College en Dorpsbelangen Warffum opzetten en inrichten van een Centrum voor Praktijkleren voor ICT, innovatie en het inrichten van een Techlab in de (nu nog) bibliotheek van Warffum. Jaarlijks tenminste 30 inwoners certificeren/diplomeren. <p>De Centra in Uithuizen en Warffum zijn in eerste instantie gekoppeld aan concrete locaties en het Centrum in Winsum zal meer worden ingericht als een netwerkorganisatie, waarbij gebruik wordt gemaakt van de diverse locaties (Terra, Alfa, De Hoven, De Tirrel) van de samenwerkingspartners en ook gebruik wordt gemaakt van stageplekken in de wijk (bewoners/gezinnen). Voor alle 3 PLOCs geldt verspreid over de hele gemeente dat praktijk/stageplaatsen bij instellingen en bedrijven worden betrokken. We kunnen ons voorstellen dat in de toekomst het ontwikkelen van de deelnemers minder aan vaste plekken of locaties is gekoppeld, maar dat we de leerplekken mobiel maken om zoveel mogelijk inwoners in het grote gebied de kans bieden deel te nemen.</p>		<p>N.b. met 'alt+enter' kun je binnen een cel een nieuwe alinea beginnen.</p>													
<p>Wat draagt dit project extra bij bovenop het reguliere beleid? (wat is de 'plus'?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leven Lang Ontwikkelen concreet vormgeven en voor iedereen in de gemeente (laagdrempelig!) toegankelijk maken, waarbij niet vanuit de systemen en budgetten worden gedacht, maar vanuit de behoefte van de inwoner (de nadrukkelijke behoefte of de latent aanwezige behoefte en deze te stimuleren) 2. Naadloze aansluiting onderwijs - arbeidsmarkt door het bieden van praktisch onderwijs voor met name voortgezet onderwijs. 3. Het ontwikkelen van mensen die nu niet worden opgenomen in onderwijs voor het leren van een vak, zoals mensen met een migratie-achtergrond, mensen met een taalachterstand, digibeten en analfabeten, maar ook gewoon mensen die een ander vak willen leren. Met als effect: meer deelname in economie/maatschappij, minder druk op uitkeringen en zorg en daarmee versterking van de kracht van de regio. 4. Kansen scheppen voor innovatieve samenwerkingen en/of initiatieven (regio stimulering) 5. Jeugd en (weer) werkenden perspectief bieden op interessant werk in de regio en te blijven of zich (opnieuw) te vestigen. Dit in combinatie met de stimulans voor werkgevers om te blijven, uit te breiden of te vestigen. Vakland Het Hogeland draagt bij aan een positieve (zelf)beeldvorming van de regio, dat gecombineerd met de revival van 'buiten stedelijk wonen' een sterke impuls voor behoud en zelfs uitbouw van werk en wonen in de regio kan betekenen. 5. Op onderwijsgebied: Innovatieve verbindingen in doorlopende leerlijnen tussen het leren binnen en buiten de school, tussen formeel en informeel leren; hierdoor accommoderen tussen de verschillende opleidingen en tussen de soms niet actuele curricula van opleidingen binnen de actuele praktijk. 6. Efficiënter gebruik van (praktijk)docenten en voorzieningen door versnippering in faciliteiten op te heffen, krachten te bundelen en van meet af aan innovatie te verwerken in de (les)programma's. Deze aanpak maakt het ook aantrekkelijk (ruimere aanstelling en vernieuwend) voor docenten om een betrekking (en wellicht vestiging) in de regio te zoeken. 7. Mobiliseren van de 'verborgen leerkracht': kennis delen zonder certificaat gerichtheid, mensen van het Hogeland leren van en met elkaar op basis van wederkerigheid, ruil en onderlinge solidariteit; genieten van wat ze elkaar te bieden hebben en leren om de eigen kwaliteit én bijdrage niet te onderschatten; je doet ertoe met wat je weet en wat je kan. 		<p>N.b. met 'alt+enter' kun je binnen een cel een nieuwe alinea beginnen.</p>													
<p>Planning: Geef aan in welke maand (en jaar) de volgende fases starten:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Voorbereidende fase</td> <td>apr-20</td> </tr> <tr> <td>2. Begin van de realisatiefase</td> <td>jan-21</td> </tr> <tr> <td>3. Midden van de realisatiefase</td> <td>jul-23</td> </tr> <tr> <td>4. Einde van de realisatiefase</td> <td>dec-24</td> </tr> <tr> <td>5. Project afgerond</td> <td>dec-24</td> </tr> <tr> <td>6. Project afgerond en geëvalueerd</td> <td>dec-25</td> </tr> </table>				1. Voorbereidende fase	apr-20	2. Begin van de realisatiefase	jan-21	3. Midden van de realisatiefase	jul-23	4. Einde van de realisatiefase	dec-24	5. Project afgerond	dec-24	6. Project afgerond en geëvalueerd	dec-25
1. Voorbereidende fase	apr-20														
2. Begin van de realisatiefase	jan-21														
3. Midden van de realisatiefase	jul-23														
4. Einde van de realisatiefase	dec-24														
5. Project afgerond	dec-24														
6. Project afgerond en geëvalueerd	dec-25														
<p>Wat is de locatie van het project</p>		<p>Gemeente Het Hogeland met de locaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uithuizen - Warffum en - Winsum en alle plekken waar 'gewerkt en geleerd' wordt (activiteitenkaart) <p>Vul de postcode (enkel cijfers, geen letters) in als het project duidelijk één locatie heeft (bijv. opknappen van een centrum of 'plus' bij een basisschool). Indien het een groter gebied is kan je de naam van de gemeente, of de regio invullen. https://www.postcodeafstanden.nl/postcodekaart-nederland.htm</p>													

2b) Integraliteit:

Om inzicht te krijgen in de mate waarop dit project bijdraagt aan de 4 ambities uit het programmakader, wordt gevraagd om 100 punten te verdelen over de 4 ambities.		
Economie	20	Een project die een primaire focus op Economie en waarbij leerbaarheid en werken & leren secundaire doelen zijn zou bijvoorbeeld de verdeling 60-30-10 kunnen krijgen. N.b. de punten moeten optellen tot 100 en je kunt alleen hele getallen invullen. Zorg ervoor dat in ieder geval één ambitie meer dan 30 punten krijgt. Je mag een ambitie ook 0 punten geven.
Werken en Leren	55	
Leefbaarheid	20	
Natuur en Klimaat	5	
Check: Hoeveel punten nog te verdelen:	0	
Check: minimaal één ambitie meer dan 30 punten:	Correct	

Licht per ambitie toe hoe waarom het project wel/niet bijdraagt aan een bepaalde ambitie:		
<p>Aangezien we inzetten op ontwikkelen van mensen waar ook behoefte aan is (arbeidskrachten) heeft dit zeker economisch effect. De vraag naar praktische vakkrachten in de richtingen waarin wordt opgeleid, is groot. Er kan beter worden voldaan aan de vraag van werkgevers vanuit het eigen gebied en het gebied wordt ook aantrekkelijker voor werkgevers om zich te vestigen. Daarnaast zien we een extra stijgende vraag bij de zorgwerkgevers en zien we ook economisch voordeel, het overreind houden van de voorzieningen, als mensen uit de regio bij een werkgever in de regio gaan werken.</p> <p>Indicatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - we willen meer mensen geschikt maken voor werk in de eigen regio - stijging van vestiging van nieuwe bedrijven - minder mensen in de bijstand dan gemiddeld in Nederland - meer uitstroom uit de bijstand door school of werk dan gemiddeld in Nederland. 	<p>Economie</p> <p>Toegekende punten: 20</p>	
<p>De belangrijkste focus en directe aandacht in het project ligt op het gebied van leren en werken vanuit drie plekken in de gemeente Het Hogeland en dan voor die sectoren waar de grootste kans is op het ontwikkelen van mensen en de grootste kans om daarin werk te vinden en/of te maken (ondernemerszin). Voor de grootste vraag naar arbeid in de regio zie arbeidsmarktprognoses UWV. (https://www.uwv.nl/overuwv/kennis-cijfers-en-onderzoek/arbeidsmarktinformatie/duiding-arbeidsmarktontwikkelingen-juli-2020.aspx)</p> <p>Het inzetten op ontwikkelen van mensen heeft substantiële maatschappelijke impact. Daar vindt op dit moment onderzoek naar plaats in het kader van het plan Leerwerkbedrijf en wordt uitgevoerd door adviesbureau BMC.</p> <p>Het vizier in het project is gericht op het aanspreken en mobiliseren van de 'leerkracht' in non-formeel leren.</p> <p>Thuis-nabije, kwalitatief sterke leer- en ontwikkelgelegenheden en opleidingsmogelijkheden in reële verbinding met de arbeidsmarkt verhoogt ook de leefbaarheid in de regio.</p> <p>Indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meer inwoners met startkwalificatie (MBO 2 en hoger) 	<p>Werken en Leren</p> <p>Toegekende punten: 55</p>	<p>De 4 ambities zijn de basis van Nationaal Programma Groningen. We vragen daarom per ambitie een doelredenering, waarin je uitlegt hoe het project bijdraagt aan de in het Programmakader gestelde ambities.</p> <p>Integraliteit (de mate waarin een project bijdraagt aan meerdere ambities) is één van de randvoorwaarden. Beargumenteer daarom ook waarom een project eventueel niet (of heel weinig) bijdraagt aan een ambitie.</p>
<p>Het inzetten op ontwikkelen van mensen heeft een positieve invloed op de leefbaarheid van het gebied en leidt tot meer sociale cohesie. We hebben ook de ambitie om verborgen leerkracht uit de regio te stimuleren en in te zetten. Het inzetten op ontwikkelen van mensen leidt er ook toe dat meer mensen bereid zijn hun kennis en kunde te delen, zoals het overdragen van vakbekwaamheid op de stageplekken en de oud docent die graag een rol wil vervullen in een PLOC. We willen deze nu verborgen leerkracht aanboren.</p> <p>Naast betaald werk ontstaat er ook meer vraag en behoefte aan vrijwilligerswerk. Er ontstaat meer rust en ruimte. Er komt meer aandacht voor de omgeving. Het aantal personen of gezinnen met 'meervoudige problematiek' neemt af en in dorpen/buurtten is men beter in staat voorzieningen in stand te houden of nieuwe initiatieven te ontplooiën.</p> <ul style="list-style-type: none"> - daling zorgkosten en schuldenproblematiek - stijging deelname georganiseerd vrijwilligerswerk - minder mensen in de Armoedemonitor CBS <p>De uitkomsten van het onderzoek BMC willen we hierin betrekken.</p>	<p>Leefbaarheid</p> <p>Toegekende punten: 20</p>	
<p>In de programma's van de PLOCs willen we nadrukkelijk duurzaamheid en circulariteit inbedden, omdat deze regio daartoe veel onbenutte mogelijkheden biedt en er lokaal veel innovatie activiteiten ontplooid (kunnen) worden. Innovaties met wat er is (denk aan algen, ander gebruik land, energie etc.) kan leiden tot een betere balans tussen mens en natuur.</p> <p>We willen dus ook op het onderdeel natuur en klimaat verschil maken en dat gaan verwerken in onze lesprogramma's en bij het gebruik van de materialen. Dat zal vooral tot uiting komen bij de programma's van bouw en de programma's van groen.</p> <p>Het opnemen in de programma's zal op termijn en indirect leiden tot een hogere score op de Living Planet Index voor het gebied.</p>	<p>Natuur en Klimaat</p> <p>Toegekende punten: 5</p>	

2c) Participatie

Op welke manier zijn inwoners/stakeholders betrokken bij de voorbereiding van deze aanvraag?	
<p>Nadrukkelijk. We bouwen voort op een beweging die van onderop komt en via verschillende initiatieven al van de grond is gekomen. Voortgebouwd wordt op de plannen van de werkgroep LLO Het Hogeland, begonnen als een initiatief vanuit de gemeenteraad en in samenwerking met Het Hogeland College en met partners uit het onderwijs de gemeente, bedrijven en instellingen uit de regio. En we bouwen voort op de plannen van Kansrijke Groningers, een samenwerkingsverband van PO/VO/MBO en bedrijfsleven in het aardbevinggebied.</p> <p>We (initiatiefnemers en stakeholders en dat zijn overheid, onderwijs, maatschappelijke organisaties, werkgevers en vertegenwoordiging inwoners) zien het als een uitgelezen kans om met de NPG-aanvraag hierin een versnelling en verdieping aan te brengen. Zonder ondersteuning vanuit het NPG komt het in de huidige omstandigheden niet van de grond. Met name de inwoners die het meest behoefte hebben aan ontwikkeling of ondersteuning zullen hiervan direct profiteren en daarmee het gehele gebied. De programma's gericht op de jeugd zullen op iets langere (2 à 3 jaar) termijn effect gaan sorteren.</p> <p>Het is nadrukkelijk de bedoeling om 'klanten' van Vakland in de ontwikkeling van het aanbod zelf te betrekken (brainstorms vooraf, evaluaties achteraf). Met alle stakeholders zal een klankbordgroep worden gevormd (te organiseren in een (voormalige) kerk, in particulier eigendom, in Warffum). De initiatiefnemers vormen de stuurgroep en twee bevoegden en ambitieuze inwoners/ondernemers (verenigd in Redtobebblue) zullen de aanjagers en verbinders zijn. Daarnaast zal een andere inwoner in de persoon van Harm Post optreden als ambassadeur van Vakland Het Hogeland.</p> <p>Alle samenwerkende partijen staan nadrukkelijk achter de inhoud van dit programma.</p>	
Welke rol hebben inwoners/stakeholders bij de uitvoering van dit project?	

Er zijn verschillende rollen. Er zijn initiatiefnemers. Deze zullen een stuurgroep vormen. Alle stakeholders (inclusief selecties/personen uit de doelgroepen) zullen bijdragen, input leveren en uitvoering geven aan een of meerdere PLOCs. Per centra worden specifieke afspraken gemaakt. We hebben stakeholders voor het geheel en stakeholders per onderdeel. Overkoepelend zal een klankbordgroep worden gevormd. De gemeente voert als aanvrager regie op het gehele proces.	
--	--

2d) Toekomstbestendigheid

<p>Hoe draagt dit project bij aan het toekomstperspectief voor Groningers? (benoem de effecten op de lange termijn)</p> <p>We hebben de ambitie om voor inwoners en het gebied op structurele wijze het verschil te maken en vooral voor inwoners die het lastig hebben om de aansluiting te vinden bij onderwijs, werk en samenleving. Dat betekent dat op verschillende terreinen binnen de bestaande instituties op een andere manier het werk wordt gedaan. Voor bepaalde doelgroepen en inwoners geven we op een andere manier les en richten we het onderwijs anders in. Het specifiek inzetten op ontwikkelen (ipv opleiden voor een diploma) van mensen vraagt soms om een andere benadering en methodiek. Dat vraagt om anders werken binnen bestaande systemen (onderwijs, zorg, overheid, sociaal domein) en vraagt om maatwerk. We zetten in om te werken vanuit de bedoeling en niet vanuit regelgeving, rechtmatigheid en controle. De toekomstbestendigheid gaat lukken als op alle niveaus het resultaat zichtbaar wordt en het ook op alle niveaus is afgehecht en geborgd. Daar zetten wij op in. Wat is er na drie jaar te zien?</p> <p>Scholen hebben hun onderwijsprogramma's afgestemd op de inwoners en het gebied en sluiten aan bij de wensen van de arbeidsmarkt en doen dat in samenwerking met werkgevers, overheid en inwoners. De huidige ontwikkelingen van Praktijkleren, Schoolverklaringen en Leven Lang Ontwikkelen (LLO) hebben structureel hun plek gevonden.</p> <p>De samenwerking van onderwijs, overheid, werkgevers en inwoners is geborgd in een gebiedscoöperatie. Alle samenwerkingspartners hebben daarin structureel hun aandeel. De verwachting is dat door de samenwerking de gehele taart groter is dan de afzonderlijke punten van de taart opgeteld als elke organisatie voor zichzelf blijft werken. Daar zijn alle partijen door en na de projectperiode van overtuigd geraakt.</p> <p>Inwoners worden in staat gesteld zich dichtbij huis te ontwikkelen op verschillende gebieden en krijgen daar de ondersteuning op. Het effect is dat daardoor inwoners beter in staat worden gesteld mee te doen aan de maatschappij door werk, vrijwilligerswerk of dagbesteding. Hierdoor zal ook een positief effect ontstaan op het welzijn en de welvaart van inwoners op Het Hogeland. Het vestigingsklimaat van werkgevers wordt daardoor ook aantrekkelijker als op bepaalde terreinen inwoners geschoold zijn (voorbeeld: Van Merksteijn in de Eemshaven). En als werkgevers zich vestigen zullen zich ook nieuwe inwoners vestigen. En dan doorredenerend kan dit ook effect hebben op de vermindering van krimp en het in stand houden van diverse voorzieningen op Het Hogeland.</p> <p>"Education is the most powerful weapon which you can use to change the world (Nelson Mandela, 16-07-2003)"</p>	
--	--

<p>Wat is ervoor nodig om deze lange termijn effecten te borgen? Bijv. onderhoud, vervangingskosten, etc.</p> <p>De inhoud en vooral de samenwerking willen we borgen (quintuple helix model). We willen samen met de Hanzehogeschool onderzoeken of we inhoud en samenwerking kunnen borgen in een gebiedscoöperatie Het Hogeland. De eventueel op te richten gebiedscoöperatie kan hiermee de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de PLOCs op zich nemen. Na drie jaar willen we dan ook een model hebben ontwikkeld voor de samenwerking waarin zowel de activiteiten zijn geborgd als de financiering van de activiteiten duurzaam is geborgd.</p>	
--	--

2e) Proportionaliteit

<p>Waarom is dit project de meest efficiënte, effectieve en doelmatige manier om de beoogde resultaten te behalen?</p> <p>We beogen het lerend vermogen van inwoners van de gemeente te vergroten door hen in verschillende stadia van hun lerend en werkend leven laagdrempelig praktische leer- en ontwikkel faciliteiten aan te bieden. Door de opzet in PLOCs die aansluiten bij en gedragen worden door de stakeholders (onderwijs, werkgevers, maatschappelijke organisaties, overheid) en gesteund door slimme tools zoals de online activiteitenkaart kunnen we een attractief en dynamisch aanbod ontwikkelen. Dat doen we met efficiënte inzet van mensen en middelen en door de praktijkgerichte en actuele aanpak zijn we daarin effectief in het bereiken van leereffecten. We creëren een eco-systeem van concrete faciliteiten, samenwerkingen en informele contacten dat mensen activeert. Om in voetbaltermen te spreken 'We creëren serieus de kans op kansen zodat er gescoord kan worden'. En als we dit niet doen dan zal het onderwijsaanbod verder verschrallen op Het Hogeland, de fysieke afstand tot het onderwijs door de verdere centralisatie worden vergroot en dat zal juist de inwoners treffen die aangewezen zijn op ontwikkelmogelijkheden dichtbij. We bewegen ons op één van de lastigste terreinen om klassiek meetbare opbrengsten aan te tonen. Wat is de maatschappelijke impact van een diploma? Wat is de maatschappelijke impact van een VCA-certificaat van een inwoner die vloeiend Tigrinya spreekt, maar geen Nederlands? De inzet en investering levert niet alleen harde euro's op, maar ook besparingen op andere terreinen, zoals minder gebruik van uitkeringen, minder beroep doen op gezondheidszorg, jeugdzorg, minder schulden enz. Daarnaast heeft het effect op het 'geluk' van mensen. Zoals ook in het Programmakader staat beschreven, is brede welvaart een nieuwe internationale maatstaf om welvaart op meer terreinen te meten dan alleen economische groei. Indicatoren worden hiervoor ontwikkeld. Op dit moment wordt door BMC in opdracht van de gemeente een businesscase ontwikkeld. De opdracht is om een model te ontwikkelen waarin het maatschappelijk rendement wordt aangetoond van de inzet op ontwikkeling van mensen. Een schooluitvalleur toch diplomeren en aan het werk krijgen of jarenlang in de uitkering hebben inclusief alle bijkomende kosten scheelt de maatschappij tonnen aan extra uitgaven.</p> <p>De ervaringen van het project Noorderhuizen en het Wijkleerbedrijf Winsum tonen aan dat het inzetten op het ontwikkelen van mensen aantoonbaar resultaat heeft. Er worden diploma's gehaald, er wordt doorgeleerd en men gaat aan het werk (al dan niet betaald). We zien de resultaten duidelijk voor ons: inwoners in het gehele gebied in staat stellen zich te ontwikkelen en daarmee een bijdrage aan zichzelf en de samenleving te geven, de samenwerking tussen stakeholders verbeteren en zo efficiënter en productiever te werken, zorgen voor verbinding tussen verschillende partijen waardoor innovaties kunnen ontstaan, de afstand tussen onderwijs en arbeidsmarkt wordt verkleind, innovatieve ondernemers worden gestimuleerd en arbeidsmobiliteit wordt vergroot.</p>	Het is van belang dat projecten een proportionele impact hebben. Dat betekent dat de bijdrage van Nationaal Programma Groningen in verhouding moet staan tot de behaalde resultaten.
--	--

2f) Samenhang

<p>Welke koppelkansen zijn te behalen?</p> <p>Er zijn koppelkansen met alle thema's omdat integraal wordt ingezet op ontwikkeling van mensen in diverse sectoren. Doordat we de vakdisciplines in de drie PLOCs helder in beeld gaan krijgen kunnen met een lichte regie connecties gestuurd worden. Daarnaast zal in samenspraak met de diverse stakeholders actief gekeken worden naar multi-disciplinaire projecten/trajecten waar die disciplines in de werkpaktijk samenkomen (bijvoorbeeld in het toekomstige centrum De Tirrel in Winsum: daarover zijn de mogelijkheden al verkend op gebied van meewerken aan de inrichting, mogelijke beheertaken (bijv. horeca, schoonmaak en zorg en groen) en het ontwikkelen van een leerwerkplaats. Heel concreet is er al een directe koppelkans via het erfgoedprogramma. Voor reparatie, het inrichten van een werkplaats, het fungeren als opslag wordt in het erfgoedprogramma al de verbinding gelegd met het PLOC Uithuizen (bouw, houtbewerking, opleiden van mensen). En uiteraard is er ook een duidelijke link met het thematische thema Leren en Werken. Met de arbeidsmarktregio zijn nauwe contacten voor het aan elkaar knopen van de plannen. In feite is dit project voor een fors deel een concrete en lokale invulling van dit thematische programma. Afgesproken is om dit programma te beschouwen als een eerste concrete en vooruitgeschoven uitvoering van het thematische regionale programma en vanuit deze praktijk de uitvoering te monitoren en de do's en don'ts te halen voor andere te starten projecten in de regio.</p> <p>Koppelen aan ondernemende initiatieven en culturele projecten ligt ook voor de hand. Door te starten vanuit de leefwereld dienen zich allerlei alle concrete projecten aan waar in gekoppeld kan worden. Zoals het project DMHVM (Door mensen HIER voor mensen DAAR) die noodhulpgoederen kan laten maken in PLOC Uithuizen.</p> <p>En tenslotte: er zijn afspraken in de maak voor de inzet van opleidingsfondsen van werkgevers voor de de richtingen waarin wordt opgeleid.</p>	De randvoorwaarde 'samenhang' gaat over het optimaal benutten van koppelkansen met andere projecten/programma's van Nationaal Programma Groningen. Omschrijf hier de beoogde samenhang. Denk daarbij aan de lokale en thematische programmaplannen, het Toekomstbeeld 2040 of bijvoorbeeld het erfgoedprogramma.
---	--

Welke concrete stappen worden ondernomen om maximale samenhang te realiseren?

<p>We hebben een brede groep van stakeholders om de vinger aan de pols te houden gedurende het proces, maar ook vooraf hebben uitgesproken samen deze richting in te gaan en daaraan actief te willen bijdragen en werken.</p> <p>De voortgang en afstemming vindt plaats in de klankbordgroep. Daarnaast worden zowel lokaal (projectleider NPG gemeente) als regionaal (projectleider NPG WIZ) afspraken gemaakt en regelmatig overleg gevoerd. Beleid en uitvoering wordt zowel lokaal als regionaal aan elkaar verbonden in bestaande overleggen. Stakeholders worden systematisch betrokken, er is een apart stakeholdersoverzicht gemaakt (dynamisch in een mindmap), actieve netwerkrol vanuit de actief betrokken bewoners, actief communiceren.</p> <p>Per PLOC wordt een deelplan gemaakt om samen met de samenwerkingspartners uitvoering te geven aan de plannen. De regie op het totale project ligt bij de gemeente. Regie moet hier worden beschouwd als regie in samenhang met duidelijke ankerpunten in het netwerk. Deze aanvraag wilden we ook alleen indienen als alle samenwerkingspartners het eens zijn over de richting en de streep op de horizon. En dat is het geval. Maximale samenhang start met maximaal draagvlak. Gedurende het project houden we alle partijen scherp op de richting en doel door de inzet van aanjagers en verbinders en een ambassadeur. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed.</p>	
--	--

2g) Risico's

<p>Wat zijn de belangrijkste risico's bij de uitvoering van het project?</p> <p>There is a slow train coming... We zijn niet uit op een snel succes en snel resultaat. We willen structureel in ons gebied een verandering bereiken, waarin alle inwoners de kans krijgen zich te ontwikkelen en beter in staat worden gesteld om te gaan met en deel te nemen aan alle aspecten van hun omgeving. Meer welvaart en welzijn wordt niet afgemeten aan het hebben van veel inwoners in de quote 500, maar aan het aantal inwoners in de armoedemonitor van het CBS.</p> <p>Het belangrijkste is dat we, initiatiefnemers, stakeholders en uitvoerders hetzelfde doel voor ogen houden en aan boord blijven. Het risico is dat er door stakeholders mee wordt gewerkt vanuit de verschillende geledingen van de eigen organisatie met doelstellingen en systeemwereld van die organisatie en niet vanuit het hoger liggend doel. De klankbordgroep krijgt een zeer belangrijke rol om dit risico in te dammen. Een goed fundament wordt gelegd met een startconferentie met de stakeholders en regelmatige follow-up en er zal een goede communicatiestructuur worden ingericht. Bij het onderdeel toekomstbestendigheid staat beschreven wat we na drie jaar willen bereiken en waar we dan willen staan.</p>	<p>Bijvoorbeeld: Financiële risico's, bewonersparticipatie, draagvlak, etc.</p>
--	---

<p>Zijn er risico's met betrekking tot: staatsteun, strijdigheid met vingerend beleid en verkrijgen van vergunningen.</p> <p>Nee, de stakeholders en meewerkende organisaties hebben hun zaken en rechtmatigheid op orde.</p>	<p>Aangezien de Rijksoverheid de middelen over zal maken naar de gemeente/provincie is het belangrijk om hier inzicht in te hebben.</p>
--	---

<p>Met welke maatregelen zullen deze risico's beheerst worden?</p> <p>We werken transparant en projectmatig. Door nauwe contacten met stakeholders en samenleving zullen we relevant blijken te zijn en toegevoegde waarde te creëren. Tijdens alle stakeholdersbijeenkomsten brengen we het doel ter sprake (focus). Uiteraard zal een businesscontroller verbonden zijn aan het project om eventuele cijfermatige en juridische risico's in kaart te brengen en te beheersen. De regie op het project, de verdeling van de middelen en de verantwoording ligt bij de gemeente.</p> <p>We willen, zodra het kan en wordt ingevoerd, direct gebruik gaan maken van de verruiming van de bevoegdheden van docenten VO en MBO.</p>	
---	--

3. Communicatie

<p>Projectomschrijving voor communicatiedoelinden (primair; de tekst op de website):</p> <p>Vakland Het Hogeland wil alle inwoners (tussen '0 en 100 jaar') van de gemeente concrete, aantrekkelijke en laagdrempelige faciliteiten bieden om zich te ontwikkelen op diverse vakgebieden. Als basis voor werk, als bijscholing, omscholing of verbreding. Dit gebeurt door 3 Praktijk Leer & Ontwikkel Centra (PLOC) op te zetten en een slimme online activiteitenkaart te maken. In de PLOCs staat het 'doen' centraal en stimuleren we eventueel ontluikend ondernemerschap. Het idee is om in de PLOCs zo efficiënt en effectief mogelijk (praktijk)docenten, begeleiding, faciliteiten en middelen in te zetten in een regio waar we met minder mensen/middelen een aantrekkelijk voorzieningsniveau moeten realiseren. Vakland Hogeland is een initiatief van Het Hogeland College, Gemeente Het Hogeland/Werkplein Ability gesteund door Biblionet, Terra, Alfacollege, Ondernemersplatform Het Hogeland, Dorpsbelangen Warffum, Noorderpoort en Hanzehogeschool.</p> <p>PLOC Uithuizen richt zich op: Bouw, metaal en hout; PLOC Warffum is het thema: ICT, techlab en innovatie, ondernemerschap en in PLOC Winsum is dat: Zorg, groen, recreatie & toerisme. Het investeren in eigen ontwikkeling zorgt voor het versterken van jezelf en je omgeving, vergroot de deelname aan de samenleving en biedt meer uitzicht op werk (betaald of vrijwillig). Binnen de PLOC's kun je ervaren waar je goed in bent en kun je worden opgeleid in een richting. In afstemming met werkgevers, maatschappelijke organisaties en onderwijspartners dragen de PLOCs bij aan de kracht van de regio in sociaal en economisch opzicht. Vakland Het Hogeland zorgt ervoor dat je een vak in de vingers krijgt en houdt. Daar word je zelf beter van en zijn werkgevers natuurlijk enthousiast over. Met de slimme online kaart die Vakland Het Hogeland ontwikkelt kun je meteen alle praktijk leer- en ontwikkelplekken in de gemeente vinden. Dan weet je meteen waar je aan de slag kunt. De PLOC's zijn algemene voorzieningen. Dat betekent dat de deelnemers zonder eigen bijdrage aan de programma's van de PLOCs kunnen deelnemen. Er kan worden deelgenomen in het kader van het non-formele leren. Daar waar het kan wordt deelname afgerond met een certificaat, schoolverklaring of een diploma (onder verantwoordelijkheid van het reguliere onderwijs).</p>	<p>Geef hier een korte omschrijving van het project voor publicatie op de website, in persberichten etc. (Eenvoudig Nederlands (B1-niveau), 100-400 woorden, activerend)</p>
---	--

<p>Hoe wordt door de aanvrager en/of betrokken partners gecommuniceerd over het project?</p> <p>Er wordt een website ontwikkeld, social media worden ingezet. Verder wordt gebruik gemaakt van communicatieafdelingen van stakeholders. Een van de betrokken inwoners heeft ruim 40 jaar ervaring in journalistiek en PR (landelijke bureaus en RvB functie). Er wordt een ambassadeur (Harm Post) ingezet richting ondernemers en bestuurders. Mond tot mondreclame. Werving van deelnemers via sociale teams, scholen, werkplein.</p>	<p>Geef hier bijvoorbeeld aan of jullie van plan zijn om een persbericht te versturen. Afstemming m.b.t. communicatie verloopt binnen Nationaal Programma Groningen via Marloes@nationaalprogrammagoningen.nl</p>
--	---

4. Financieel:

<p>Wat is de gevraagde bijdrage vanuit Nationaal Programma Groningen</p>		
Bedrag excl. BTW	€	2.190.000,00
BTW bedrag, welke compensabel is via het BCF		
BTW bedrag, welke niet-compensabel is via het BCF	€	428.400,00
<p>Totale financiële omvang van dit project:</p> <p>4.218.400</p>		
Check: Begroting op tabblad 'begroting' toegevoegd:		Voeg op tabblad 2 de projectbegroting toe, waarin ook (eventuele) cofinanciering ja inzichtelijk wordt gemaakt. Je kan hier ook tekstvakken toevoegen om de begroting toe te lichten.
<p>Wat dragen onderstaande partners bij (bijv. financiële middelen, uren, projectondersteuning, etc.)</p>		
Bijdrage aan het project	Naam organisatie	

Leveren van docenten, ontwikkelen lesprogramma's, examinering.	Noorderpoort, Alfacollege en HHC
Openstellen van netwerk, bijdrage aan klankbord als vertegenwoordiger van alle ondernemers	Ondernemersplatform Het Hogeland
Bijdrage in natura (medewerker en materiaal) aan Centrum Praktijkleren Warffum	Biblionet
Onderzoek van en bijdrage aan gebiedscoöperatie	Hanzehogeschool
Twee betrokken inwoners; in rol van aanjager, verbinder, schrijver en verantwoordelijk voor het organiseren van bijeenkomsten.	Redtobebblue (2 ambitieuze inwoners en ondernemers)
Leveren van docenten, ontwikkelen lesprogramma's, examinering.	Terra
Inwoners, bijdrage in natura (medewerking en materiaal) aan Centrum Praktijkleren Warffum	Dorpsbelangen Warffum

5. Monitoring & evaluatie:

Aan de hand van welke concrete indicatoren kan na afronding van het project getoetst worden of de resultaten zijn behaald? Indicator:		Streefwaarde (indien mogelijk):	Bij afronding van het project word je gevraagd een evaluatie in te vullen. Hierbij zullen de indicatoren (en streefwaarden) zoals in deze vraag gesteld zijn terugkomen.
Meer mensen ingeschreven voor opleiding en halen een diploma		5 % meer dan daarvoor	
Toename arbeidsdeelname in het eigen gebied		5% meer dan daarvoor	
Werkgevers investeren mee in ontwikkeling van mensen en in Centra		bijdrage opleidingsfondsen	
De maatschappelijke impact wordt in beeld gebracht		n.v.t.	
Digitale kaart van gebied opgeleverd		n.v.t.	
Zijn de benodigde gegevens voor monitoring & evaluatie beschikbaar? Zo niet, hoe wordt een gedegen monitoring & evaluatie geborgd? Per kwartaal wordt een overzicht gegeven van het aantal bezoekers per PLOC, de deelname aan activiteiten, aanwijsbare leerresultaten, plaatsingen. In ontwikkeling: een monitor/model voor het meten van maatschappelijke impact (reeds in uitvoering in opdracht van Werkplein Ability) en een digitale kaart om alle mogelijkheden voor leren en werken in dit gebied in beeld te brengen. De belangrijkste resultaten: 'meer liefde en aandacht voor mens, omgeving en natuur en mensen die gelukkiger worden' gaan we verhalenderwijs in beeld brengen.			
Zijn er herijkingsmomenten? Wat zijn de mogelijke gevolgen hiervan voor de uitvoering van het project en de meetbare resultaten? We zijn ons ervan bewust dat we meer zijn dan een project en een beweging op gang proberen te brengen. Dat betekent dat elke klankbordbijeenkomst een herijkingsmoment wordt. De ontwikkelingen op diverse terreinen moeten we regelmatig bij elkaar brengen en afstemmen. Dat is nodig om gezamenlijk doel voor ogen te houden en koers te houden op het doel. We werken aan een dynamisch geheel dat voortdurend in ontwikkeling is gedragen door een goede organisatorische, facilitaire en inhoudelijke infrastructuur met een breed en betrokken netwerk in de gemeente.			
Hoe wordt gerapporteerd over (tussentijdse) uitkomsten? Periodiek met tussentijdse formele rapportages (voor stakeholders en NPG) met: - ontwikkelingen met betrekking tot de drie centra en behaalde resultaten (deelname programma's, cursussen, opleidingen, stages, jobmatches, uit uitkering etc. , vastgelegd in de monitor - ontwikkeling en gebruik digitale activiteiten kaart (statistics) - publieke kwartaalberichten Vakland Hogeland en jaarverslag (evt. gebiedscoöperatie) - Vakland Het Hogeland maakt en onderhoudt een eigen website			
Vanuit Nationaal Programma Groningen vragen we om halfjaarlijkse voortgangsrapportages en een eindevaluatie. Als er binnen het project ook op andere manieren gemonitord en geëvalueerd wordt, dan kan dat hier aangegeven te worden.			

6. Ten Slotte:

Heb je nog zaken die van belang zijn voor dit project die je in dit format niet kwijt kon? De ontwikkeling van deze plannen zijn van onderaf opgebouwd en ingegeven door de context van de omgeving waarin wij leven, leren en werken. Kennis van het gebied en de bevolking is te halen uit: https://hethogeland.nl/fileadmin/Hogeland_bestanden/Documenten/bestuur_en_organisatie/Bijlagenboek_visie_Ruimte.pdf Keenis over de arbeidsmarkt https://www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie/cijfers/arbeidsmarktdashboards/	
--	--

Voeg hier de begroting toe, die in ieder geval bestaat uit:

- kostenoverzicht (lasten)
- Dekking (wie betaalt wat, eventuele cofinanciering)
- Kasritme

Je kan hierbij ook tekstvakken toevoegen om het e.e.a. eventueel toe

Centra voor praktijkleren in het kader van Levenlang Ontwikkelen op Het Hogeland

Projectperiode	2021		2022		2023		Totaal excl BTW		Totaal BTW	Totaal BTW niet	Totaal incl. BTW
<u>Algemene Kosten</u>			BTW wel	BTW niet	BTW	BTW niet	BTW	BTW niet			
Vorbereidingskosten	50.000		10500						50.000	10500	60.500
Proceskosten	50.000		0	0	50.000	0	0	0	150.000	0	150000
Borgingskosten					50.000			10500	50.000	0	50.000
Ontwikkelen digitale interactieve kaart	50.000		10500	25.000	5250	25.000	5250		100.000	21000	121000
Organisatiekosten projectleiding en communicatie	60.000			12600	60.000	12600		12600	180.000	0	37800
Marktontwikkeling, behoeftebepaling en werving	60.000			12600	40.000	8400		25.000	1050	125.000	1050
Ontwikkelen gebiedscoorporatie	25.000		5250	25.000	5250	25.000	5250	4200	75.000	15750	90750
Innovatiewerkplaats	25.000		1750	3500	25.000	1750	3500	75.000	5250	10500	80250
<u>Uithuizen Bouw, metaal en techniek</u>											0
Klaslokaal en leermiddelen	25.000		5250	25.000	5250	25.000	5250	75.000	15750		90750
Begeleiding		Docent 1	100.000	10500	100.000	10500	100.000	10500	10500	300.000	31500
		Begeleider 1	100.000	10500	100.000	10500	100.000	10500	10500	300.000	31500
		Deelprojectleider	50.000	10500	25.000	5250	10.000	2100	85.000	17850	102850
<u>Winsum Zorg, Groen, Horeca/Toerisme</u>											0
Klaslokaal en leermiddelen	50.000		10500	50.000	10500	50.000	10500		150.000	31500	181500
Begeleiding		Docent 2	200.000	21000	200.000	21000	200.000	21000	21000	600.000	63000
		Begeleider 2	200.000	21000	200.000	21000	200.000	21000	21000	600.000	63000
		Deelprojectleider	50.000	10500	25.000	5250	10.000	2100	85.000	17850	102850
<u>Warffum Tech & Innovatie</u>											0
Klaslokaal en leermiddelen	35.000		7350	35.000	7350	35.000	7350	105.000	22050		127050
Begeleiding		Docent 1	100.000	10500	100.000	10500	100.000	10500	10500	300.000	31500
		Begeleider 1	100.000	10500	100.000	10500	100.000	10500	10500	300.000	31500
		Deelprojectleider	50.000	10500	25.000	5250	10.000	2100	85.000	17850	102850
Totale kosten								3.790.000	428400	336000	4.218.400

Alle kosten zijn op geld gezet. En hoewel de drie PLOC's verschillend worden opgezet gaan we voor de financiering toch uit van een aantal gelijke elementen

Belangrijke elementen zijn klaslokaal, leermiddelen en het belangrijkste bij praktisch leren is de directe begeleiding door docent en begeleider. Elke PLOC kent een deelprojectleider voor het overstijgende deel en de inzet vindt vooral in het begin plaats en zal dan in 3 jaar worden afgebouwd

Met het geld van het NPG kan een vliegende start worden gemaakt en het doel is om na 3 jaar de PLOC's te borgen in het reguliere leren/re-integreren/meedoen van dat moment. Er wordt geëvalueerd en er komt een borgingsvoorstel naar alle stakeholder

Omdat de helft van de kosten van docenten en begeleiders in natura wordt geleverd door de stakeholders is ook maar de helft van de kosten BTW-plichtig (extra inhuur of deta

Omdat groot deel van alle kosten gelieerd is aan onderwijsactiviteiten wordt aangenomen dat er geen trekkingsrecht BCF is

Co-financiering	
Locatie leerwerkbedrijf Uithuizen besluit raad 15/4	300.000
Docenten worden voor de helft geleverd door onderwijs in natura	600.000
Begeleiders worden voor de helft geleverd vanuit de ketenpartners in natura	600.000
Opleidingsfondsen/bijdrage werkgevers	50.000
Ter beschikking stellen ruimtes door partners	50.000
Totaal co-financiering	1.600.000
Over een bedrag van 1,6 miljoen co-financiering is in de begroting rekening meegehouden dat daarover geen BTW wordt afgedragen (onder kolom BTW niet	BTW niet = 336.000

Algemene Kosten

Voor de voorbereidingskosten in 2021 en de borgingskosten 2023 gaan we uit van 500 uur naar een tarief van€ 100 per uur. In de voorbereiding zal ook een model worden ontwikkeld voor de verdeling van de gelden.

Onderzoek en ontwikkelen continue DNA-model: we willen een model ontwikkelen van het gebied waarin we ontwikkeling van het gebied op alles aspecten in beeld hebben en houden.

Ontwikkelen digitale interactieve kaart: samen met een lokale digitale bouwer zal deze kaart worden ontwikkeld. De ontwikkelkosten zitten vooral in het eerste jaar, het tweede en derde jaar gaat het om doorontwikkeling en verdere verfijning

We nemen een bedrag op voor algemene projectleiding en communicatie (24 uur)

Wellicht vreemd om in dit project een bedrag op te nemen voor marktontwikkeling, behoeftebepaling en werving, terwijl het juist beoogt in een behoefte te voorzien. Juist hier worden hogere eisen aan werving gesteld, omdat we soms mensen werven die hun eigen behoefte nog niet kennen.

Dat vraagt om een bijzondere aanpak en nieuwe wegen, waarin de digitale weg voor deze groep niet altijd de meest aangewezen weg is.

Het is heel goed voorstelbaar dat de borging van dit project gaat plaatsvinden in een op te richten gebiedscorporatie. Dat willen we samen met de Hanzehogeschool gaan onderzoeken.

Voor de innovatiewerkplaats is een bedrag van € 25.000 opgenomen als schatting van de extra kosten.

Voor de kosten van docent en begeleiding gaan we uit van € 100.000 voor 1 fte. 1 fte kan door meerdere medewerkers worden ingevuld. Een docent in loondienst kost 80.000 euro en het inhuren van een docent kost € 140.000

We hebben de kosten gemiddeld naar €100.000,-.

<https://flexleerkracht.nl/onderwijs-zzp-leraar-salaris>

Omdat er naar verwachting docenten en begeleiders worden gedetacheerd naar de PLOC's gaan we uit van BTW.