



# Lokaal educatieve agenda (2023-2033)

Datum: maart 2023



gemeente  
**Het Hogeland**





## Inleiding

In de afgelopen maanden hebben gemeente, kinderopvang, schoolbesturen, GGD en Kansrijke Groningers gezamenlijk een eerste stap gezet naar een lange termijn Lokaal Educatieve Agenda (LEA). In de afgelopen jaren zijn landelijke en regionale initiatieven (geldstromen) vaak leidend geweest, met als gevolg een versnipperde en tijdelijke aanpak zonder lange termijn invulling en borging.

Met een lange termijn LEA, bepalen we niet alleen op welke gezamenlijke thema's we willen inzetten, maar ook hoe we deze kunnen borgen in een langere termijn aanpak (8-10 jaar).

In het bijgesloten plan zijn de thema's op hoofdlijnen uitgewerkt. Een werkgroep met leden vanuit alle partners zal in het voorjaar van 2023 een eerste invulling geven aan de activiteiten op themaniveau. Vanuit een kleine kerngroep (en onder leiding van een stuurgroep) zal vervolgens worden gestuurd op de voortgang, borging en evaluatie.

Daarnaast staat onderwijsbeleid niet op zichzelf, maar is nauw verbonden met bijvoorbeeld het Jeugd-, Armoede-, Cultuur- en Sportbeleid binnen de gemeente Het Hogeland. Dit vraagt om samenwerking binnen het sociale domein, zowel binnen de gemeentelijke organisatie als daarbuiten, met reeds bestaande verenigingen en initiatieven. Vanuit de werkgroep wordt daarom op thema/onderwerp niveau aan relevante partners gevraagd mee te denken.

## Wat willen we bereiken?

Een kansrijke leeromgeving en daarmee optimale ontwikkelmogelijkheden voor kinderen van 0-18 jaar uit gemeente Het Hogeland. Dit vraagt een lange termijn visie en bundeling van krachten/inzet, maar ook het betrekken en ondersteunen van ouders en verzorgers<sup>1</sup> bij de kindontwikkeling door GGD, jeugdzorg, kinderopvang en onderwijs, met als uiteindelijke resultaat:

*Door samenwerking en een rijk aanbod voor ieder kind in zijn eigen omgeving, kunnen kinderen in de gemeente Het Hogeland zich optimaal ontwikkelen.*

## LEA Thema's

De vier thema's die voor de lange termijn educatieve agenda in gezamenlijkheid zijn vastgesteld:

1. Kind centraal
2. Leven lang ontwikkelen
3. Ieder kind doet mee
4. Taal

Vanuit de thema's zal worden onderzocht hoe bestaande geldstromen, zoals NPG gelden, Armoede, Gelijke Kansen Alliantie en NPO gelden, kunnen worden ingezet.

1) Met verzorgers wordt ook de sociale context rondom het kind bedoeld, oftewel nevenopvoeders zoals opa's, oma's en een eventuele buurvrouw die oppast.



## LEA een gezamenlijke verantwoordelijkheid

In de LEA bijeenkomsten is door alle LEA partners de wens uitgesproken om een gezamenlijke koers voor de lange termijn te bepalen. Met dit LEA plan wordt hier invulling en uitvoering aangegeven. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid onderschrijven we door ondertekening van dit plan door de schoolbesturen, besturen kinderopvang en gemeente. We committeren ons aan dit plan en deze 4 thema's voor een periode van 10 jaar, tot 2033.

Daarmee geven we ook invulling aan de wettelijke verplichting (artikel 161 WPO en artikel 3.42 WVO) om gezamenlijk vorm en inhoud te geven aan:

- een doorlopende ontwikkellijn van voorschoolse educatie naar het basisonderwijs;
- de spreiding van achterstandsleerlingen over de scholen van basisonderwijs;
- het terugdringen van achterstandsproblematiek;
- het organiseren van activiteiten om integratie te bevorderen;
- afspraken over de inzet van de gemeentelijke- en rijksmiddelen voor het onderwijsachterstandenbeleid.

## Werkwijze en processtructuur

Afgelopen najaar hebben we gezamenlijk in twee interactieve bijeenkomsten de LEA thema's voor de komende 10 jaar vastgesteld en uitgewerkt in dit LEA plan. Dit is een andere insteek is dan voorheen en vraagt daarmee ook om een nieuwe werkwijze. Hieronder de nieuwe werkwijze en processtructuur.

### Processtructuur

- De gemeente stelt, als regievoerder, een projectleider LEA aan. De projectleider is coördinator en aanjager voor de kerngroep, de tijdelijk werkgroep en projectgroepen. De projectleider zorgt voor voortgang en is aanspreekpunt voor alle betrokkenen.
- Formeren stuurgroep bestaande uit één bestuurder namens het primair onderwijs, één bestuurder namens het voortgezet onderwijs, één bestuurder namens de kinderopvang en de wethouder. De stuurgroep wordt ondersteund door de projectleider LEA.
- De geformeerde werkgroep start met het uitwerken van de thema's in een activiteitenagenda voor de korte (1 tot 3 jaar) en lange termijn (2 tot 10 jaar).
  - een kerngroep en
  - de eerste projectgroepen op basis van de activiteitenagenda.De werkgroep wordt na volbrengen van bovenstaande taken opgeheven.
- Formeren kerngroep van 3 tot maximaal 5 personen: projectleider LEA, beleidsadviseur onderwijs, vertegenwoordiger(s) vanuit primair onderwijs, voortgezet onderwijs en kinderopvang.

### Stuurgroep

- Aanspreekpunt voor werkgroep en kerngroep
- Stelt de jaarlijkse agenda voor het LEA overleg met alle partners vast
- Is gemandateerd om op activiteitsniveau akkoord te geven op voorstellen vanuit de kerngroep en projectgroepen

### Kerngroep

- De kerngroep draagt zorg voor ondertekening van dit LEA plan door alle bestuurders, zijnde wethouder, bestuurders PO, VO en kinderopvang en draagt zorg voor vaststelling van het LEA plan door het college van gemeente Het Hogeland.
- De kerngroep houdt regie en sturing op de thema's en de daarbij behorende activiteiten (en financiën).
- De kerngroep is verantwoordelijk voor het zoeken naar financiële mogelijkheden en budgetten ter realisering van de gewenste activiteiten. Voor financiering van de activiteiten wordt zowel gezocht naar gelden binnen onderwijs als gemeente en waar mogelijk, wordt een beroep gedaan op bestaande geldstromen (bijvoorbeeld NPG, Gelijke Kansen Alliantie, NPO, etc).
- Ieder najaar doet de kerngroep een uitvraag naar gewenste activiteiten voor het komende jaar bij de stuurgroep en alle LEA Partners, waarna de kerngroep de jaaractiviteiten aan de stuurgroep voorlegt en deze ter vaststelling op de agenda van het LEA overleg plaatst.
- De kerngroep stelt de jaarlijkse agenda voor het LEA overleg op en legt deze voor akkoord voor aan de stuurgroep.
- De kerngroep is verantwoordelijk voor evaluatie en borging, zoals hierna beschreven.

### Projectgroepen op thema/activiteitsniveau

- Waar mogelijk worden activiteiten vanuit het thema belegd in bestaande projecten/projectgroepen, zoals bijvoorbeeld Tijd voor Toekomst en Gelijke Kansen Alliantie.
- Op activiteitsniveau worden projectgroepen ingericht met daarin een lid van de kerngroep en relevante partijen, zoals een Vakland, verenigingen, GGD etc. De samenstelling hangt samen met de activiteit. Het lid van de kerngroep informeert de projectgroep welke financieringsmogelijkheden/budgetten door de projectgroep onderzocht en benadert kunnen worden.

### Evaluatie en borging

- In 2024 volgt een korte evaluatie met betrekking tot de gekozen werkwijze en proces- en werkstructuur, voorbereid door de kerngroep en met akkoord van de stuurgroep. De uitkomsten worden geagendeerd op het LEA overleg.
- Jaarlijks worden de activiteiten van het voorgaande jaar door de kerngroep geëvalueerd en met akkoord van de stuurgroep, geagendeerd op het LEA overleg.
- In 2027 worden de LEA thema's, werkwijze en processtructuur herijkt. De kerngroep verzorgt de voorbereiding en uitvoering en met akkoord van de stuurgroep, wordt het geagendeerd op het LEA overleg.



# De vier LEA Thema's

## 1. Kind Centraal

Door (leer)processen rondom kinderen en hun omgeving goed op elkaar aan te laten sluiten, kunnen deze elkaar versterken en daarmee de ontwikkeling van het kind. Het systeem mag en kan niet de oorzaak zijn van stagnatie van de kind ontwikkeling.

### Doel

Een omgeving creëren waarin kinderen en hun sociale context in nabijheid worden ondersteund, gestimuleerd en gevolgd.

### Wat willen we bereiken?

- Geen kind in gemeente Het Hogeland zit meer thuis.
- Kinderen in het primair onderwijs reizen maximaal een half uur per dag met bus/auto om onderwijs te volgen.
- In de regio is voor alle niveaus een passend onderwijsaanbod voor 12-18 jarigen.
- Kinderen kunnen zich ontwikkelen op een manier die bij hen past.
- Ouders en directe sociale omgeving worden actief betrokken door GGD, kinderopvang en onderwijs. Er wordt gesproken met (en niet over) het kind en de ouders.
- Ouders hebben vertrouwen in de professionals.
- Professionals voelen zich competent en gefaciliteerd en denken in termen van inclusiever onderwijs/kinderopvang.
- Bestuurders en managers sturen op kwaliteit voor het kind.
- Er wordt samengewerkt, waardoor krachten worden gebundeld, met duidelijkheid over ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.
- Onderzoeken mogelijkheden voor het oprichten van een IKEC (integraal kind en experticeentrum).

## 2. Leven lang ontwikkelen

Kinderen leren en ontwikkelen niet alleen op school, maar ook door (samen) te spelen, te sporten, tekenen of muziek te maken. De combinatie van school en een breed aanbod van binnen en buitenschoolse activiteiten stimuleert de ontwikkeling van kinderen en het plezier in leren.

### Doel

Kinderen een rijk aanbod aan leren en ontwikkeling bieden, door het aanbieden (en onderzoeken) van een samenhangend en geïntegreerd aanbod van kinderopvang, school en 'binnen en buitenschoolse activiteiten'.

### Wat willen we bereiken?

- Kinderen van 0-4 jaar kunnen minimaal 4 dagdelen per week naar de kinderopvang. Iedere kinderopvang kan, waar nodig, vanaf 2,5 jaar VVE bieden.
- Voor kinderen in de leeftijd 2-18 jaar heeft iedere school, IKC en kinderopvang in gemeente Het Hogeland een aanbod 'binnen en buitenschoolse activiteiten' oftewel verrijkte schooldag, door o.a. samenwerking met het dorp/wijk, verenigingen (sport, cultuur, natuur..), kinderopvang en organisaties als Vakland. Daarin wordt ook het belang van vrije tijd/spelen meegenomen.
- Het aanbod kan op school/kinderopvang worden aangeboden of daarbuiten en zowel onder schooltijd als daar buiten.
- Brede inzet van medewerkers op scholen, kinderopvang en eventueel verenigingen. Dit vraagt een divers aannamebeleid van betrokken partijen.
- Ouders, leerlingen en directe sociale omgeving worden actief betrokken bij zowel het opzetten als het aanbieden van een verrijkt aanbod.
- Op basis van onder meer de pilot tijd voor toekomst onderzoeken hoe een verrijkt aanbod eruit ziet.

## 3. Ieder kind doet mee

We willen dat ieder kind in het Hogeland mee kan doen en daarmee de kans geven zich optimaal te ontwikkelen. Dit vraagt om extra aandacht voor

- Kinderen die opgroeien met beperkte financiële middelen
- Kinderen met een beperking
- Kinderen voor wie het reguliere leeraanbod minder passend is

### Doel

Ieder kind krijgt de kans zich optimaal te kunnen ontwikkelen, met als doel gelijke kansen voor ieder kind.

### Wat willen we bereiken?

- Alle kinderen vanaf 0 jaar kunnen 4 dagdelen per week naar de kinderopvang, ook kinderen van ouders met beperkte financiële middelen Bij taal en/of ontwikkelingsachterstand wordt vanaf 2,5 jaar VVE aangeboden op de peuteropvang.
- Een kansrijke start (1e 1000 dagen) voor ieder kind.
- Professionals (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) herkennen signalen en weten hoe te verwijzen.
- Professionals voelen zich competent en gefaciliteerd en denken in termen van inclusiever onderwijs en kinderopvang.
- Goede samenwerking tussen alle betrokken partners, waaronder kinderopvang, onderwijs, jongerenwerk, jeugdzorg, gemeente, GGD, Bibliotheek en verenigingen.
- Ieder kind heeft toegang tot het aanbod van een verrijkte schooldag, ook kinderen van ouders met beperkte financiële middelen.
- Passend onderwijs voor ieder kind in nabijheid van zijn/haar woonplaats.
- Ouders en directe sociale omgeving worden actief betrokken. Er wordt gesproken met (en niet over) het kind en de ouders.

## 4. Taal

Taal is een belangrijk instrument voor sociaal emotionele en intellectuele ontwikkeling en daarmee onmisbaar voor een kansrijk leven. Tijdige signalering en een goed taalaanbod is een belangrijke sleutel in het terugdringen van laaggeletterdheid.

### Doel

Voorkomen en terugdringen van laaggeletterdheid met daarbij extra aandacht voor ouders, 0-6 jarigen en een doorgaande leerlijn van kinderopvang, PO naar VO.

### Wat willen we bereiken?

- Programma voor ouders/verzorgers van 0-6 jarigen (samen met het kind).
- Onderzoeken hoe laaggeletterde ouders (en nieuwkomers) kunnen worden bereikt en verleid tot ouderparticipatie.
- Doorgaande leerlijn kinderopvang, PO en VO.
- Initiatieven op taalgebied integreren tot een logische keten van ouder, kind, jeugdige en jongvolwassene door opstellen meerjarenplan met alle partners ( kinderopvang, PO, VO, SWV PO en VO, GGD, Bibliotheek, Taalhuis, Vakland en nieuwkomersonderwijs PO en VO).
- Deskundigheidsbevordering professionals en onderzoeken mogelijkheid taalcoördinator/expert.



# Ondertekening







gemeente  
**Het Hogeland**