

Passend onderwijs in Eemsmond en een eerste schets richting een (I)KC

Onderwijs en gemeenten zijn de afgelopen jaren geconfronteerd met een aantal wezenlijke veranderingen waardoor, wanneer deze in samenhang worden gezien, 'het oude denken en handelen' begint te schuren. Daarnaast zien we in Eemsmond bepaalde ontwikkelingen op het gebied van jeugdhulp en (speciaal) onderwijs die aanzetten tot actie. Tot slot is er, onder de paraplu van het versterkingsprogramma van onderwijsgebouwen, een kans om het onderwijshuisvestingspalet in de gemeente vanuit een nieuw perspectief te bezien en in relatie te brengen met de doelstellingen van de Wet passend onderwijs.

Om deze ontwikkelingen vanuit de samenhang te kunnen beoordelen en vanuit die beoordeling passende keuzes voor te kunnen leggen wordt een proces opgestart. Deelnemers aan dat proces zijn de gemeente, L&E, VCPO NG, Primenius en het Samenwerkingsverband passend onderwijs primair onderwijs Groningen.

De doelstelling van dit proces is in Uithuizen een duurzaam onderwijsconcept te realiseren waar passend onderwijs en ondersteuning gegeven kan worden aan kinderen met een verscheidenheid aan specifieke en complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, met aandacht voor de doorgaande leerlijn. Daarbij wordt gezocht naar synergie met beleid: *samen wat kan, apart wat moet!*

In de onderstaande tekst wordt uiteengezet welke facetten een rol spelen bij dit proces. Dit valt uiteen in twee onderdelen. In het eerste deel (A) wordt beschreven wat er aan de hand is, de aanleiding. Globaal gezegd de *waarom* vraag. Vervolgens wordt in het tweede deel (B) inzicht gegeven in de manier waarop we daar invulling aan kunnen geven. Dit komt eigenlijk neer op de *wie en wat* vraag. Beantwoording van de *hoe* vraag is de uitkomst van het proces. Dit document moet niet zozeer worden gelezen als een projectplan, maar als een procesbeschrijving.

Overigens is het van belang te melden dat dit proces op nadrukkelijk verzoek van de onderwijspartijen, die gehuisvest zijn in Uithuizen, wordt opgestart.

A Aanleiding

1. Ontwikkelingen in Eemsmond en de regio

1.1 Jeugdzorg en speciaal onderwijs: de cijfers

Uit recent gepubliceerd onderzoek van het CBS werd duidelijk dat Eemsmond procentueel hoog scoort op de behoefte aan jeugdhulp. Het gaat hierbij om meer dan 16% van de jeugd, dat is 1 op 6. Met dit in het achterhoofd ontdekten we bij de start van dit schooljaar een onverwachte stijging: het beroep op leerlingenvervoer was met 15% toegenomen ten opzichte van het vorige schooljaar.

Daarbij ging het hoofdzakelijk om taxivervoer naar scholen voor speciaal onderwijs.

Hoewel de trend met de invoering van de Wet passend onderwijs landelijk gezien een dalende is, zien we dat in Eemsmond het aantal kinderen dat naar een school voor speciaal (basis) onderwijs gaat dit schooljaar is gestegen. Hier is (op dit moment) geen verklaring voor gevonden.

Landelijk was het percentage bij aanvang van schooljaar 2014/15 van de kinderen in de basisschoolleeftijd die naar een sbo gingen 2,5% en de verwachting is dat dit percentage daalt. In Eemsmond maakt op dit moment 6,5 % van de kinderen gebruik van het speciaal basis onderwijs, hoofdzakelijk cluster 4 (voorzieningen voor kinderen met stoornissen en gedragsproblemen).

6,5 %, dat zijn 79 kinderen. Deze groep heeft een dusdanige omvang dat het de moeite loont om te onderzoeken of en hoe lokaal kan worden voorzien in de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van deze kinderen.

1.2 Integratie van speciaal onderwijs

In de subregio Noord is overleg gestart met als doel het speciaal onderwijs te gaan integreren in het regulier onderwijs. Bij de invulling van deze integratie gezocht naar mogelijkheden met betrekking tot tussenvoorzieningen en expertise overdracht. Naast de organisaties voor het regulier onderwijs en het Samenwerkingsverband passend onderwijs maakt ook RENN4 onderdeel uit van dit overleg. RENN4 heeft met name expertise op het gebied van cluster 4.

Deze beweging sluit aan op de doelstelling van deze notitie.

1.3 Stichting gewoon Bijzonder

De voorzieningen voor speciaal onderwijs zijn gevestigd in Groningen, Haren en Appingedam. Daarnaast hebben we in onze eigen gemeente een bijzondere voorziening voor kinderen die meervoudige gehandicapt zijn: Stichting gewoon bijzonder. De kinderen die gebruik maken van 'Stichting gewoon Bijzonder' vallen niet onder de doelgroep (cluster 4). Echter de stichting heeft al een plek in een van de basisscholen in Uithuizen en kan worden gezien als een katalysator voor dit proces.

Onderzocht moet worden of en hoe Stichting gewoon Bijzonder past binnen de uitwerking van de doelstelling.

1.4 Het scholenfonds

De scholen in de gemeente Eemsmond vallen onder het Versterkingsplan voor de scholen in het kader van aardgaswinning: het scholenprogramma. Vanuit dit programma

worden scholen aardbevingsbestendig gemaakt (versterkt) door de NAM. Daarnaast biedt het de onderwijspartijen en de gemeente ruimte om een heroverweging te maken over het scholenbestand. Ten slotte heeft het Rijk budget beschikbaar gesteld om de onderwijshuisvesting in het gebied toekomstbestendig te maken (het toekomstpakket). Hierbij kan worden gedacht aan vervangende nieuwbouw om desinvesteringen te voorkomen en te investeren in het kwaliteitsniveau van de onderwijsgebouwen in brede zin, gericht op de toekomst van het onderwijs. Overigens is geen Rijks- of NAM vergoeding toegekend voor de boekwaarden van de af te stoten gebouwen. Dit geldt ook voor de investeringen in onderwijs gelieerde functies zoals kinderopvang en sportgebouwen. Van de gemeente wordt verwacht dat dit bedrag doelgericht (onderwijs) en gericht op de toekomst wordt besteed.

2. Wezenlijke veranderingen

We beginnen met de meest wezenlijke veranderingen die relevant zijn in het kader van deze notitie. Dan springen drie nieuwe wetten het meest in het oog: de Wet passend onderwijs, de Jeugdwet en het Verdrag inzake Rechten Mensen met een Handicap. Verder speelt de ontwikkeling van integrale kindcentra (IKC) een belangrijke rol. Voor de duiding hieronder een korte beschrijving.

2.1 Passend onderwijs 2014

In augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht geworden. Met deze wet wordt beoogd dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen, zo thuisnabij mogelijk en dat een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden en middelen hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer – langdurig - thuis komen te zitten.

Zoveel mogelijk naar een reguliere basisschool dus: het is de bedoeling dat het, tot 1 augustus 2014, toenemende aantal leerlingen dat gebruik maakt van het speciaal (basis)onderwijs substantieel wordt teruggedrongen. Zover dat uiteindelijk het speciaal onderwijs vrijwel overbodig is. Om dat te bereiken is niet alleen een omslag in het onderwijs noodzakelijk, ook de gemeente heeft hierbij een rol als het gaat om jeugdzorg en onderwijshuisvesting.

2.2 Jeugdwet 2015

Sinds 2015 zijn gemeenten, zorgaanbieders en onderwijs samen (ieder met hun eigen expertise en verantwoordelijkheid) verantwoordelijk voor jeugdhulp. Dat betekent dat ze samen moeten zorgen dat kinderen en jongeren zich veilig en gezond kunnen ontwikkelen: thuis, op school en in de wijk.¹

Uitgangspunten bij deze wet zijn: preventie en uitgaan van eigen verantwoordelijkheid en eigen mogelijkheden van ouders en jongeren, demedicaliseren, hulp op maat in plaats van dure gespecialiseerde hulp, integrale hulp en meer ruimte door professionals door vermindering regeldruk.

¹ Nederlands Jeugdinstituut.

Het gevolg van de nieuwe wet is dat de meeste kinderen en jongeren met een beperking of een somatische of psychiatrische aandoening onder de Jeugdwet vallen. Deze groep kinderen heeft veelal een specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte. Daar komt de link met de Wet passend onderwijs in beeld: het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband moet afgestemd zijn op het beleidsplan Jeugdhulp van de gemeente en andersom natuurlijk ook.

2.3 Verdrag inzake Rechten van Mensen met een Handicap (CRPD) 2016

Op 14 juni is het Verdrag inzake Rechten van Mensen met een Handicap in werking getreden. Het doel van dit verdrag is versterken van de positie van mensen met een handicap door onder meer participatie, non-discriminatie en toegankelijkheid. Iedereen moet de kans krijgen mee te doen en we moeten samen, als samenleving, zorgen dat dit mogelijk wordt gemaakt.

Feitelijk wordt uitgegaan van een meer inclusieve samenleving en dat geldt niet alleen voor de samenleving als geheel, het onderwijs heeft daarin een speciale rol.

Artikel 24 van het verdrag richt zich op het onderwijs. De staat moet er voor zorgen dat het recht op onderwijs zonder discriminatie wordt verwezenlijkt en de plicht om een inclusief onderwijssysteem op alle niveaus wordt gewaarborgd.

Over de invulling van een dergelijk onderwijssysteem kan/moet worden gediscussieerd. Helder is wel dat het systeem niet als resultaat mag hebben dat het segregatie versterkt en dat het participatie teniet doet.

2.4 Kindcentra 2020: gedeelde pedagogische visie en de doorgaande leerlijn

In Nederland is een proces gaande waarbij basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzalen, voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang naar elkaar toegroeien.

Ook het kabinet heeft dit herkend en heeft daarom onder andere de harmonisatie van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk in gang gezet. Tevens zijn stappen gezet om het voorschoolse stelsel verder vorm te geven.²

Voorschoolse voorzieningen (kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en voorschoolse educatie) zijn belangrijk. Zij vervullen niet alleen in een rol in de zin van opvang, maar ook bij de ontwikkeling van het jonge kind. Dit geldt zeker voor achterstandskinderen. Juist deze groep profiteert van de extra stimulans en kan in het voorschoolse achterstand inlopen voordat wordt begonnen aan de basisschool.

Daarom heeft het Rijk geïnvesteerd in de kwaliteit van de medewerkers die werken in de kinderopvang. Tevens zijn er concrete pedagogische doelen in de Wet kinderopvang opgenomen en is er geïnvesteerd in de voorschoolse educatie en in de doorlopende leer- en ontwikkellijn van kinderen tussen 2-12 jaar.

In den lande zien we dat de samenwerking tussen basisscholen, kinderopvang en peuterspeelzalen concreet vorm krijgen in zogenoemde IKC (integraal kindcentra). Met

² Kamerbrief Asscher en Dekker: Voorschoolse voorzieningen en samenwerking onderwijs en kinderopvang (24 juni 2016) en Advies SER *Gelijk goed van start* (22 januari 2016).

een IKC is een verre gevorderde vorm van samenwerking beoogd. Daarin wordt niet alleen de pedagogische visie op elkaar afgestemd, maar delen de partijen ook huisvesting: 1 pedagogisch programma, 1 team en 1 locatie. Bij vrijwel alle nieuwbouw gaat het dan ook om een combinatie van voorzieningen onderwijs en kinderopvang. Medewerking van de gemeente, verantwoordelijk voor onderwijshuisvesting, is hierbij cruciaal.³ Om deze samenwerking makkelijker te maken is deze zomer de *Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang* ingesteld. Resultaten van de taskforce worden begin 2017 verwacht.

In de buurgemeenten zijn Kindcentra in ontwikkeling (Eenrum, Leens, Winsum en Loppersum) of inmiddels gerealiseerd (Delfzijl en Appingedam).

2.5 Voor de volledigheid: toekomst

Relatief nieuw is de programmalijn voor de leeftijdscategorie 10 -14 jaar, ook wel tienercollege genoemd. Het doel van deze innovatieve onderwijsmethode is zo hoog mogelijke uitstroom voor alle leerlingen met als effect het behalen van een startkwalificatie op 18-jarige leeftijd. Het onderwijsprogramma geeft antwoord op de knelpunten die gepaard gaan met de overgang tussen de basisschool (po) en het voortgezet onderwijs (vo) en het creëren van een ononderbroken ontwikkelingsproces.

3. Toevoeging bestuurders VCPO-NG, L&E en Primenius

In de eerste plaats zou naar onze indruk het kindcentrum een gelijkmatiger beeld toebedeeld kunnen krijgen in de notitie. In de notitie ligt de nadruk naar onze smaak net te nadrukkelijk op het passend onderwijs. We pleiten om de notitie op dit punt waar mogelijk aan te scherpen (bijvoorbeeld in de samenvatting). Overigens zijn we van mening dat het vormen van kindcentra een proces is waarvan de uitwerking in de praktijk tot stand komt. Het IKC is hiervan de meest vergaande vorm. De passages over het IKC in deze visie is in onze ogen dan ook wat stellig. In dit stadium, zelfs nu het slechts een eerste schets betreft, zouden we dan ook liever willen spreken over het vormen van een kindcentrum.

De tweede opmerking betreft de paragraaf over huisvesting (pagina 8). Het beeld dat we krijgen uit dat gedeelte is dat het gebouw (tzt) wordt aangepast aan de visie, terwijl de uitkomst van het gesprek op 5 oktober volgens ons was en is dat de visie het gebouw vormgeeft. Zo staat er "onderzoek moet uitwijzen of extra ruimte aanbouwen nodig is". En verder: "het realisatieplan richt zich ... op ingroei mogelijkheden". Primenius heeft, zoals ook in het gesprek van 5 oktober jl. ter tafel kwam, nu al meer ruimte nodig. In de notitie zou wat ons betreft helder moeten worden dat de visie het uitgangspunt is voor het toekomstig gebouw en niet andersom.

4. Conclusie

Uit het voorgaande kunnen de volgende conclusies worden getrokken:

1. Het percentage kinderen tussen 4-12 jaar uit Eemsmond dat gebruik maakt van speciaal onderwijs stijgt en is het dubbele van het landelijke percentage;

³ ³ Kamerbrief Asscher en Dekker: Voorschoolse voorzieningen en samenwerking onderwijs en kinderopvang, p.9 (24 juni 2016).

2. De kinderen tussen 4-12 jaar uit Eemsmond die gebruik maken van speciaal onderwijs vallen hoofdzakelijk onder cluster 4 (gedragsproblemen en stoornissen);
3. De omvang van het aantal kinderen tussen 4-12 jaar uit Eemsmond dat gebruik maakt van speciaal onderwijs is zo groot dat het mogelijkheden biedt om hiervoor lokaal een onderwijsvoorziening te faciliteren;
4. In de subregio is een beweging richting integratie van het speciaal onderwijs gaande. Dit sluit aan bij de doelstelling van dit proces;
5. De kinderen die gebruik maken van Stichting Gewoon Bijzonder vallen niet onder cluster 4;
6. Het Scholenfonds biedt financiële mogelijkheden om extra onderwijsvoorzieningen, gericht op de toekomst, te realiseren;
7. De Wet Passend onderwijs, de Jeugdwet en het CRPD sturen op een nadrukkelijker verbinding tussen zorg en onderwijs en meer samenhang;
8. In Nederland is een proces gaande waarbij de voorzieningen voor 2-12 jarigen, in pedagogische zin, naar elkaar toegroeien. Dit beïnvloedt de huisvestingswensen;
9. Er lijkt zich een trend te ontwikkelen waarin 10-14 jarigen, naast 2-4 en 4-6 en 6-12, als een aparte doelgroep binnen het onderwijs wordt benaderd;
10. Het doel is te komen tot een Kindcentrum, waarbij de kindvoorzieningen voor kinderen vanaf 2 jaar in brede zin, worden ingevoegd in de visie en
11. De visie is leidend voor de invulling van het gebouw.

Bovenstaande conclusies in samenhang beoordelend lijkt het een logische stap om te onderzoeken of en op welke manier vorm en inhoud gegeven kan worden aan een inclusief onderwijsconcept voor 2-12 jarigen in de vorm van een IKC. Gezien de concrete nieuwbouwplannen en de positie van Uithuizen als centrumdorp in het gebied is Uithuizen de meest aangewezen plek om een IKC te realiseren. Hierbij moet aandacht zijn voor de verbinding zorg en onderwijs, de doorgaande leerlijn voor alle kinderen tussen 2 en 12 (14) jaar en de huisvesting.

B Procesbeschrijving

In onderdeel A is een beschrijving gegeven van de ontwikkelingen die verband houden met het onderwijs op abstract niveau (wet- en regelgeving) en heel concreet (over aantallen kinderen). Deze input wordt uitgewerkt met de direct betrokken partijen. Gezien de complexiteit en uiteenlopende belangen wordt ervoor gekozen om het proces onder begeleiding van een onafhankelijke procesbegeleider te doorlopen.

In dit onderdeel wordt verder ingegaan op wat er in ieder geval uitgewerkt moet worden. Met het onderwijs (L&E, VCPO NG en Primenius) en het Samenwerkingsverband, is het nodige voorwerk gedaan. Ook de projectleider Experiment Geïntegreerd Kindvoorzieningen Noord Groningen is hierbij betrokken. De tekst is, volledig met hen afgestemd en waar nodig door hen aangevuld of aangepast.

4. De uitwerking: Missie en Visie

4.1 Visie

Gezien de ontwikkelingen wordt eraan gedacht om een meer inclusief of toch integratief concept van passend onderwijs in Uithuizen te ontwikkelen. Naast de verbinding met zorg en speciaal onderwijs, wordt ook aandacht besteed aan VVE en kinderopvang en

nieuwe, onderwijsinhoudelijke, ontwikkelingen. Het inclusieve concept waarover we in Eemsmond nadenken sluit aan op de visie die door de onderwijsorganisaties is geformuleerd bij het ontwikkelproces van de nieuwe scholen in Uithuizen: **samen wat kan, apart wat (echt) moet**. Om verwarring te voorkomen wordt aangesloten bij de term KC (Kindcentrum). Er wordt bewust gekozen voor KC ipv IKC, omdat de vorm van samenwerking op dit moment nog niet zover strekt als met een IKC wordt beoogd.

4.2 Missie

De missie van de gemeente is, in dit kader, gericht op jeugdzorg en onderwijshuisvesting. Daarnaast spelen de uitvoering Leerplichtwet 1969 en het leerlingenvervoer een rol. Verder hebben we als gemeente een verantwoordelijkheid bij de participatie en zelfredzaamheid van inwoners.

De missie van het onderwijs is: zoveel mogelijk kinderen – ook met een specifieke ondersteuningsbehoefte - in het regulier onderwijs en thuisnabij.

De missie van het Samenwerkingsverband passend onderwijs is : regulier waar het kan, speciaal als het niet anders kan. Vanuit de drie vragen:

1. Wat kan de school zelf bieden?
2. Wat kan de school zelf bieden met hulp en ondersteuning van experts?
3. Wat kan de school echt niet zelf en moet er een andere school worden ingeschakeld?

In Eemsmond verbinden we onderwijs(huisvesting) en jeugdzorg en bouwen we in Uithuizen aan één school voor kinderen met alle denkbare en ondenkbare onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

5. De Uitwerking: Strategie

5.1 Huidige situatie

Er gaat een substantieel deel van de kinderen naar het s(b)o. Die scholen zijn niet direct in de buurt gevestigd, waardoor deze kinderen al vroeg in de taxi stappen en pas laat weer thuis zijn. Participeren met leeftijdsgenoten uit hun directe leefomgeving wordt daardoor, in ieder geval in tijd, beperkt.

Daardoor ontstaat bijna een harde grens tussen het reguliere en het speciale (basis) onderwijs. In bijna elke kern in de gemeente is een basisschool, soms zelfs twee of drie. De meeste kinderen kunnen lopend naar school. De verschillen tussen kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en de andere kinderen worden daardoor extra bevestigd.

5.2 Doel

De doelstelling van dit duurzame project is een onderwijslocatie in Uithuizen te realiseren waar passend onderwijs en ondersteuning gegeven kan worden aan kinderen met een verscheidenheid aan specifieke en complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarbij wordt gezocht naar synergie met beleid: **samen wat kan, apart wat moet!**

5.3 Wat hebben we nodig?

Om het proces inhoud en vorm te geven zijn twee stappen van belang:

1. uitwerking van een gedeelde wens, missie en visie van de betrokken partners (**Visie**) inmiddels verwoord in dit document en
2. uitwerking van adequate huisvesting (**Realisatieplan**).

Verder zal onder andere aandacht worden besteed aan:

- expertise en ondersteuning
- inbreng (capaciteit) vanuit de betrokken partners
- middelen: incidenteel en structureel
- reële planning met mijlpalen overzicht (stappenplan)
- professionalisering van onderwijs en zorg personeel
- concrete afspraken over de samenwerking onderwijs en zorg/gemeente/CJG

5.4 Voorwaarden

Samenwerking

Een inclusief onderwijs concept in een KC realiseren kan alleen als de betrokken partners de handen ineen slaan. Naast het samenwerkingsverband passend onderwijs spelen de aanbieders speciaal onderwijs (RENN4 en Cluster 3), de aanbieders van regulier onderwijs in de gemeente (met name Uithuizen), de jeugdzorgpartners (CJG) en gemeente hierin een belangrijke rol. In de eerste fase van het proces maakt, naast de gemeente en de scholen, het samenwerkingsverband deel uit van de werkgroep. Wanneer het proces verder tot ontwikkeling komt zullen andere partners kunnen aansluiten. Naast helder te hebben wie de samenwerkingspartners zijn, is het ook van belang in kaart te brengen hoe de financiering gerealiseerd kan worden.

Onderstaande netwerktabel wordt verder uitgewerkt en in een later stadium toegevoegd.

	wie
Onderwijs regionaal	Samenwerkingsverband passend onderwijs
Onderwijs lokaal	Primenius
	VCPO NG
	L&E
Speciaal Onderwijs	RENN 4
	Cluster 3
Voorschoolse voorzieningen	SPGE
	Kinderopvang
	Projectleider experiment geïntegreerd kindvoorziening Noord Groningen
Overheid	Ministerie VWS
	Gemeente
Zorg	Verzekeringen
	CJG
Financiering/subsidie	NSGK
	Samenwerkingsverband
	Onderwijs overig
	Provincie/CMO STAMM
	Europa
	Ministerie OCW
	Ministerie VWS
	Scholenfonds (gemeente)
	Gemeente
Overig	Stichting Gewoon Bijzonder

Huisvesting

Om een KC in Uithuizen te realiseren is, om te beginnen, adequate huisvesting nodig. Er wordt een nieuw schoolgebouw in Uithuizen gebouwd, waarin de drie basisscholen een onderkomen krijgen. Dit gebouw ligt in het Boukemapark waarin ontmoeten, sporten en leren is geïntegreerd. De meest logische en kansrijke locatie is dit gebouw.

Bij de opzet van het gebouw is gekozen voor flexibiliteit. Daarom is het dan ook, in fysieke zin, eenvoudig om een aantal lokalen aan het gebouw toe te voegen.

Onderzocht moet worden of extra ruimte aanbouwen nodig is. We zien dat de invloed van de krimp ook zichtbaar wordt in de leerlingen aantallen in Uithuizen.

Het realisatieplan richt zich onder andere op *ingroei* mogelijkheden: Hoeveel lokalen zijn er? Hoeveel lokalen hebben we nodig? Zijn er slimme oplossingen mogelijk? Dit wordt uitgewerkt in het **Realisatieplan**.

Financiering

De financieringsbehoefte, inhoudelijk en cijfermatig, wordt door de betrokken partijen uitgewerkt en later als bijlage toegevoegd.

Expertise en ondersteuning

Zonder de expertise en de ondersteuning van het Samenwerkingsverband en de aanbieders van speciaal onderwijs is het niet mogelijk om een inclusief onderwijsconcept in Eemsmond te realiseren. Het gaat hierbij om verplichtingen voor de lange termijn.

Omvang, begrenzing en opbouw

De structurele inzet van expertise en ondersteuning (mensen en middelen) is een kostbare zaak. Dit is rechtvaardig wanneer de groep voor wie dit wordt ingezet voldoende van omvang is: nu en in de komende jaren.

Het inclusieve concept moet een meerwaarde zijn voor de doelgroep en de betrokken partners. Het is niet de bedoeling om onrust en onduidelijkheid te zaaien. Om die reden wordt ervoor gekozen om te starten met de jongste groepen en zo per jaar van onderop op te bouwen.

Het inclusieve concept richt zich, in ieder geval in eerste instantie, op kinderen in de basisschoolleeftijd. De coördinator van het Samenwerkingsverband passend onderwijs voor voortgezet onderwijs heeft al aangegeven dat ook zij interesse hebben om de samenwerking voor jongeren met een specifieke ondersteuningsbehoefte in Eemsmond te willen intensiveren. Dit sluit aan op de vaststelling van het CJG dat in Eemsmond steeds meer jongeren een pgb krijgen voor onderwijs gerelateerde begeleiding. Dat is opvallend omdat met de Wet passend onderwijs de kind gerelateerde budgetten (rugzakjes) zijn afgeschaft en dat met de vrijgekomen middelen algemene voorzieningen binnen de scholen worden gerealiseerd.

Naast de aandacht voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte is aandacht voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen gericht op 2-12 jarigen(KC).

Inclusief concept in een KC

Wat doen we niet! Alle kinderen rucksichloos op 1 hoop, in 1 klas. Hoe we het wel gaan doen moet worden uitgewerkt met, maar vooral door onderwijs! Deze uitwerking maakt onderdeel uit van de uitkomsten van het proces.

Niet duidelijk is welke term wordt gekoppeld aan het concept. In principe is, vanuit de wettelijke verplichting, de term inclusief onderwijssysteem de meest voor de hand liggend.

Rol gemeente

De gemeente heeft , zoals gemeld onder het kopje **2014 Passend Onderwijs**, een rol als het gaat om jeugdzorg en onderwijshuisvesting. Thema's als leerplicht, leerlingenvervoer en participatie

6. De nabije toekomst

1. Nabije toekomst: aansluiting kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en voorschoolse educatie vanuit de doorgaande leerlijn.

2. Middellange termijn: aansluiting met het (speciaal) voortgezet onderwijs.

