# Vragen en antwoorden informatieve raadsbijeenkomst 22 januari 2015

## 1. Onderdeel Ruimtelijke Inpassing

**Vraag 1.1:**
*De landelijke normen voor parkeerplaatsen zijn te krap voor het landelijke gebied. De parkeerplaatsen zijn dus waarschijnlijk te krap berekend voor Winsum. Kan daar wat aan gedaan worden?*

Antwoord:
De landelijke parkeernorm voor parkeerplaatsen betreft een richtlijn. Wegbeheerders zoals gemeenten kunnen daar beargumenteerd van afwijken. De beschikbare ruimte bij de Brede School is voldoende voor het realiseren van het benodigd aantal parkeer- en kiss&ride vakken. De afmetingen van de parkeervakken en het exacte aantal betreft een punt van uitwerking en zal met alle betrokken verder wordt ingevuld.
Zie daarnaast ook antwoord 1.10 en 1.11.

**Vraag 1.2:**
*De school zit nu dicht tegen De Twaalf Hoven aan. Mogen de kinderen ook op het terrein van De Twaalf Hoven komen? Is dit al met de directie van De Twaalf Hoven besproken?*

Antwoord:
Gebruik maken van elkaars voorzieningen en dubbelgebruik van de ruimte vormen een belangrijk ingrediënt in de voorkeurskeuze voor De Twaalf Hoven. Ruimtelijk en functioneel worden er veel kansen gezien in de combinatie / interactie tussen de twee functies. De structuurschets geeft hier een beeld van (dubbelgebruik parkeervoorzieningen / infrastructuur / park) en in het proces totstandkoming van de structuurschets heeft een eerste afstemming met De Twaalf Hoven en de scholen plaatsgevonden. Beide zijn enthousiast en zien de meerwaarde. Wat niet wegneemt dat er nog veel praktische en organisatorische zaken nader moeten worden uitgewerkt.

**Vraag 1.3:**
*Hoe verhoudt de nieuwe school zich tot de gebiedsvisie Oost?*

Antwoord:
De gebiedsvisie Oost bestaat uit een raamwerk met een aantal ‘kamers’ waarbinnen bestaande of nieuwe functies een plek krijgen. In oost-westelijke richting lopen de belangrijkste langzaam-verkeersverbindingen, waarbij, naast de bestaande routes langs Lombok, Trekweg en het station een extra route langs De Twaalf Hoven wordt gecreëerd richting de ijsbaan, zodat een directe zichtrelatie met het buitengebied kan

worden gerealiseerd. Hiervoor wordt in de visie de nu groene en dichte dorpsrand in noord-zuidelijke richting meer opengemaakt. Daarmee wordt het voormalige AZC terrein onderdeel van het uitloopgebied / groene scheg. Met betrekking tot het terrein van de Twaalf Hoven wordt ingezet op het behoud van de parkachtige sfeer en meer open relatie met de omgeving. Zoals de structuurschets laat zien kan de nieuwe school zich prima in deze parkachtige sfeer voegen.

**Vraag 1.4:**
*Wordt er straks verbinding gemaakt met het buitengebied, bijvoorbeeld voor natuur-educatie? En zo ja, hoe?*

Antwoord:
In ruimtelijke zin wordt in de structuurschets ingezet op het versterken van deze relatie door middel van het versterken van de padenstructuur en het zicht tussen buitengebied en de school. Hiermee wordt de drempel verlaagd kennis te maken met de kwaliteiten in het buitengebied. Dat geld ook voor het onderwijs. Al is dit natuurlijke een onderwijsgelegenheid: het is een fantastisch idee en biedt zeker kansen!

**Vraag 1.5:**
*Past de parkachtige uitstraling bij de uitstraling van het Hogeland? Is toch een heel ander beeld?*

Antwoord:
Het landschap van het Hogeland wordt gekenmerkt door grootschalige openheid, reliëf (natuurlijke laagten en kwelderwallen) en karakteristieke waterlopen, wierden en wierdendorpen met kleinschalige en besloten ruimten. De wierden van Winsum / Obergum zijn intussen onderdeel van het stedelijk weefsel en hebben weinig relatie meer met het landschap. Het terrein van de Twaalf Hoven ligt op de overgang tussen het binnendorpse en het buitengebied. Letterlijk dezelfde openheid terugbrengen kan door de functies in en het gebruik van het gebied niet. Daarbij past de openheid niet bij de gewenste kleinschaligheid en ‘thuisgevoel’ dat de scholen ambiëren, of waar kinderen zich in uitgedaagd voelen buiten te spelen. Daarom is in de structuurschets gekozen voor een open parkachtige setting met reliëf als overgang naar het landschap van het Hogeland.

**Vraag 1.6:**
*Kan de natuur goed bereikbaar gemaakt worden voor educatieve doeleinden?*

Antwoord:
Zie antwoord op vraag 1.4

**Vraag 1.7:**
*Moet het één gebouw worden of mogen er meerdere gebouwen komen?*

Antwoord:
Het staat nog niet vast of het één gebouw wordt of meerdere (gekoppelde) gebouwen. Dit hangt onder andere af van de wijze waarop de scholen willen samenwerken, de financiën en de ontwerpkeuzen. Wel is duidelijk dat een parkachtige setting zoals die op De Twaalf Hoven, vraagt om een juiste

stedenbouwkundige inpassing en een juiste architectuurvorm om het parkgevoel te versterken. Dit kan op meerder manieren en is onderdeel van het vervolgproces.

**Vraag 1.8:**
*Is er ook naar andere locaties gekeken?*

Antwoord:
In het kader van integraal huisvestingsplan is dat vorig jaar in de raad is vastgesteld is gekeken naar alle mogelijke locaties in het dorp. Twee locaties zijn verder bekeken, de locatie van de Borgschool en de locatie van de Twaalf Hoven. De raad heeft vervolgens vorig jaar besloten het draagvlak om de scholen te huisvesten op de locatie van de Twaalf Hoven nader te onderzoeken.

**Vraag 1.9:**
*Zijn er ook kansen om de nieuwe parkeervoorziening van De Twaalf Hoven / Gezondheidscentrum te combineren met de ijsbaan?*

Antwoord:
Een interessante gedachte, zeker gezien de Netlaan vaak vol staat wanneer de ijsbaan open is. Dubbelgebruik is (zie ook antwoord op vraag 1.2) wenselijk en deze gedachte is zeker de moeite waard te bestuderen in het vervolgtraject.

**Vraag 1.10:**
*Hoeveel kiss and ride plekken komen er? Is 10 plekken wel genoeg?*

Antwoord:
Het exacte aantal kiss&ride plekken vormt onderdeel van de vervolgstudie. Het exacte aantal is afhankelijk van een aantal factoren, zoals o.a. het aantal scholen, de aanvangstijden van alle scholen, de loopafstanden tot aan de lokalen et cetera. De verkeersstructuur op het terrein is zo opgesteld dat er voldoende ruimte is om kiss&ride plekken te realiseren, het exacte aantal is echter onderdeel in het vervolg van de studie. Uiteraard zullen alle partijen hier bij worden betrokken.
Zie daarnaast ook antwoord 1.1 en 1.11.

**Vraag 1.11:**
*Zijn er genoeg parkeerplekken voor ouders? Voor het personeel?*

Antwoord:
Ja. Het terrein biedt voldoende ruimte voor het realiseren van parkeerplekken voor personeel en ouders. In overleg met alle betrokken partijen zal in het vervolg van de studie het exacte aantal benodigde parkeerplaatsen bepaald worden.
Zie daarnaast ook antwoord 1.1 en 1.10

## 2. Onderdeel Verkeer

**Vraag 2.1:**
*Wordt er een fietspad over het Winsumerdiep gemaakt?*

Antwoord:

Op dit moment zijn er drie fietsverbindingen over het Winsumerdiep. Dit zijn “De Ploeg”, “De Jeneverbrug” en “De Boog”.
Vanuit de wijken De Brake I en II zal De Ploeg dé fietsverbinding naar de Brede School zijn. Vanuit Obergum zal dit zowel De Ploeg als De Boog zijn.
Een alternatief voor Obergum is via de Jeneverbrug. Dit is echter een Hoogholtje en daarmee tegelijk geen (dagelijks) alternatief als fietsverbinding op een schoolroute.
Een fietsverbinding over het Winsumerdiep net ten westen van de spoorbrug (in het verlengde van de bevoorradingsweg van de Aldi) zou een extra alternatief voor Obergum kunnen zijn, daarbij aansluitend op de fietsverbinding over de Munsterweg. In de volgende onderzoeksfase zal deze suggestie als te onderzoeken optie mee worden genomen.

**Vraag 2.2:**
*Het verkeer van De Wierde komt van een andere plek, wordt hierdoor de Borgweg drukker?*

Antwoord:
Huidig verkeer van en naar De Wierde maakt gebruik van De Meeden als toegangsroute. Vanuit noordelijk en oostelijke richting (provinciale wegen N361 en N996) zal dit ook in de nieuwe situatie het geval zijn. Vanuit zuidelijke richting (provinciale weg N361) is de verwachting dat dit eveneens het geval zal zijn. De Borgweg is vanuit deze richting wel een alternatief, maar circa 700 m langer.

**Vraag 2.3:**
*Is er nagedacht over de onbewaakte spoorwegovergang?*

Antwoord:
De onbewaakte overweg (bij de Zijlvesterweg) is, tezamen met enkele andere overwegen, onderdeel van gesprek tussen de gemeente en Prorail (vanuit een ander project). De uitkomsten van dit overleg zijn nog onbekend.

**Vraag 2.4:**
*De Trekweg is een dilemma. Willen jullie hier naar kijken?*

Antwoord:
Het wegprofiel van de Trekweg is, naast de wegprofielen van de overig toeleidende wegen, onderdeel in het vervolg van de studie. Het klopt dat het wegprofiel van de Trekweg extra aandacht verdiend. De mogelijkheid voor een fietsroute loopt via de Munsterweg en staat los van de Trekweg.

**Vraag 2.5:**
*Is er nagedacht over het vrachtverkeer over Lombok en het parkeren van vrachtwagens (bevoorrading De Twaalf Hoven)?*

Antwoord:
De route van zwaar verkeer van en naar De Twaalf Hoven maakt onderdeel uit van de studie voor de ontsluiting van het terrein van De Twaalf Hoven zelf. In principe staat dit los van De Brede School. Er wordt in dat kader gekeken naar een mogelijke route via De Meeden, vanuit zuidelijke richting. Ook voor parkeren wordt gekeken

naar een concentratie van parkeren aan de zuidzijde van het perceel van De Twaalf Hoven.

**Vraag 2.6:**
*Hoe wordt het verkeer naar de boerderijen opgelost?*

Antwoord:
Voor de studie naar deze brede school wordt o.a. gekeken naar de inrichting van Lombok. Het verkeer van en naar de brede school maakt over iets meer dan 100 m gebruik van deze weg. Bij de inrichtingsvoorstellen wordt rekening gehouden met overige verkeer op de weg, waaronder het verkeer naar de boerderijen.

**Vraag 2.7:**
*Waarom is de Onderdendamsterweg niet meegenomen?*

Antwoord:
Deze weg is recentelijk heringericht (vanuit het project Onderdendamsterweg). De gemeente is bezig met een evaluatie van de herinrichting van deze weg. Fietsroutes en verkeersveiligheid is onderdeel van deze evaluatie. Zodra deze evaluatie is afgerond, zullen de resultaten worden meegenomen in de vervolgstudie van De Brede School.

**Vraag 2.8:**
*Er komt veel fietsverkeer langs de Aldi. Is daar aan de veiligheid gedacht?*

Antwoord:
Zie het antwoord op vraag 2.7. Zie daarnaast vraag 2.1. Voor het vervolg van de studie zal worden nagedacht over een mogelijke fietsverbinding en fietsbrug (al dan niet gekoppeld aan de huidige spoorbrug) over de verbindingsweg langs de Aldi.

**Vraag 2.9:**
*Kinderen van De Wierde worden i.v.m. de afstand vaak met de auto gebracht. Is hier rekening mee gehouden?*

Antwoord:
De parkeerbehoefte van De Wierde ligt inderdaad hoger. In de totaalcapaciteit voor parkeren is / wordt dit meegenomen.
Zie ook antwoord op vraag 1.1 / 1.10 / 1.11.

**Vraag 2.10:**
*Komen er ook schoolzones?*

Antwoord:
Zoals in de presentatie aangegeven is er een schoolzone gedacht tussen grofweg De Meeden – Lombok – Hamrik.

**Vraag 2.11:**
*Worden de kruisingen veiliger gemaakt?*

Antwoord:

In de vervolgstudie worden betreffende bestaande wegprofielen en –kruisingen onderzocht, mede op verkeersveiligheid. Er worden dan tevens inrichtingsvoorstellen gedaan.

**Vraag 2.12:**
*Wat voor functie krijgt De Meeden?*

Antwoord:
Op dit moment heeft De Meeden de verkeersfunctie Erftoegangsweg (30 km/uur). Vanuit het project Brede School wordt geen andere verkeersfunctie voor De Meeden voorgesteld.

**Vraag 2.13:**
*Komt er meer landbouwverkeer naar De Meeden in relatie tot het verkeer op de Onderdendamsterweg?*

Antwoord:
Met betrekking tot de realisatie van een Brede School op de locatie van De Twaalf Hoven wordt niet voorzien in extra landbouwverkeer over De Meeden. Het aandeel landbouwverkeer over De Meeden is relatief laag. Bij de inrichtingsvoorstellen in de volgende fase wordt expliciet per weg gekeken naar alle typen verkeer (auto, fiets, zwaar, landbouw et cetera).

**Vraag 2.14:**
*Het plaatje (in de presentatie) gaat over inrichting van de wegen rondom de school. De effecten voor de verkeersstromen gaan echter verder. Is daar ook naar gekeken?*

Antwoord:
Voor effecten m.b.t. de verkeersstromen is gekeken naar de gehele kern Winsum en vergeleken met de huidige situatie. Met name de kruising provinciale weg N361 – De Meeden is van belang voor de bereikbaarheid van De Brede School. Deze kruising wordt, los van De Brede School, heringericht in het kader van de opwaardering van de N361. Bij de vergelijking met de huidige situatie dient verder bedacht te worden dat ook in de huidige situatie drie van de vier scholen ontsloten zijn via de Meeden.

**Vraag 2.15:**
*De bevoorrading van De Twaalf Hoven gaat grotendeels via Lombok. Is dat straks ook nog het geval?*

Antwoord:
Voor De Twaalf Hoven wordt eveneens naar een (nieuwe) verkeersstructuur gekeken. Dit staat los van de brede school. Een optie is om de route naar het hoofdgebouw via zuidelijke richting (vanaf De Meeden) vorm te geven, mede voor bevoorrading. In het vervolgtraject zal hierover verder geïnformeerd worden.
Zie ook antwoord 2.5.

**Vraag 2.16:**
*Waarom is Kiss&Ride niet via De Meeden mogelijk?*

Antwoord:

De Meeden heeft een ontsluitend karakter voor de wijken Potmaar en Ripperda. Een Kiss&Ride strook op De Meeden conflicteert hier enigszins mee. Daarnaast zorgt een Kiss&Ride strook op deze locatie voor veel oversteekbewegingen, een relatief lange loopafstand, geen zicht (vanuit de auto) op de ingang van de school / het schoolplein en langere parkeertijden. Ook zorgt zij voor extra conflicten met het fietsverkeer (wat gebundeld wordt aan de westzijde van de brede school).

**Vraag 2.17:**
*Wordt er ook gekeken naar De Ploeg?*

Antwoord:
Vanuit de brede school is gekeken naar de kruising De Ploeg – De Meeden – Trekweg. Er is niet expliciet gekeken naar het wegprofiel van De Ploeg (binnen De Brake I). In de volgende onderzoeksfase zal dit punt worden meegenomen.

**Vraag 2.16:**
*Via de Munsterweg wordt veel gefietst richting het station (via de appelboomgaard). Wordt er ook naar deze route gekeken?*

Antwoord:
Vanuit de richting van het station gaat de 'hoofdroute' naar de brede school via de Hamrik en een huidig (smal) fietspad. Het fietspad zal geschikt moeten worden gemaakt (met name verbreden). De route via de Munsterweg is vooral bedoeld als parallelle route naast de Trekweg. Er wordt vanuit dit project niet gekeken naar een fietsroute via de Appelboomgaard.

**Vraag 2.17:**
*Krijgt fietsveiligheid voldoende aandacht?*

Antwoord:
Ja. Verkeersveiligheid is een randvoorwaarde voor het bepalen en inrichten van de fietsroutes, kruisingen etc. In de komende fase waarin inrichtingsplannen gemaakt zullen worden, is zij één van de belangrijkste prioriteiten.

## 3. Onderdeel Gebouw

**Vraag 3.1:**
*Wat zijn de investeringslasten van nieuwbouw?*

Antwoord:
De investeringslasten zijn onderzocht in het kader van het integraal huisvestingsplan dat vorig jaar in de raad is vastgesteld. De uiteindelijke investeringslasten zijn afhankelijk van de keuzes verder in het proces. Dit onderwerp was geen onderdeel van dit deelonderzoek.

**Vraag 3.2:**
*Wat zijn de kosten van nieuwbouw?*

Antwoord:

De kosten zijn op basis van kengetallen onderzocht in het kader van het integraal huisvestingsplan dat vorig jaar in de raad is vastgesteld. De uiteindelijke kosten zijn afhankelijk van de keuzes verder in het proces. Dit onderwerp was geen onderdeel van dit deelonderzoek.

**Vraag 3.3:**
*Hoe houd je een kleine schaal?*

Antwoord:
Door een juiste architectuur en door laagbouw toe te passen. Door een ruimtelijke parkachtige setting te realiseren. En, niet gebouw gerelateerd maar wellicht wel het belangrijkste, door het onderwijs op de scholen in te richten op de dorpse schaal.

## 4. Onderdeel Overige

**Vraag 4.1:**
*Hoe gaat de besluitvorming binnen schoolbesturen?*

Antwoord:
Binnen iedere school bestuur is de besluitvorming anders geregeld. Dat is afhankelijk van de gekozen organisatiestructuur zoals vereniging of stichting. Hoe de besturen van de scholen tot besluitvorming over deze brede school en daaraan verbonden keuzes maken, is aan de schoolbesturen zelf.

**Vraag 4.2:**
*Is er al besloten dat de nieuwe school wordt gebouwd?*

Antwoord:
Nee. In opdracht van de gemeenteraad is nu het draagvlak voor een brede school onderzocht. Indien de gemeenteraad de conclusie van de stuurgroep dat er voldoende draagvlak is overneemt, zal de gemeenteraad besluiten een vervolgstap te zetten en een ontwikkelingsplan laten opstellen. Hierin worden aspecten als programma, locatie en financiën verder uitgewerkt. Als alle benodigde informatie beschikbaar is dan neemt de raad een besluit om de school te realiseren. Dat is mogelijk eind 2015 of begin 2016.

**Vraag 4.3:**
*Is de discussie in Garnwerd van invloed op een brede school in Winsum?*

Antwoord:
De opgave van de scholen in Winsum staat op zichzelf en een keuze daarin is niet afhankelijk van de problematiek in Garnwerd. Overigens is het zo dat ouders de vrijheid hebben hun kinderen naar een school van hun keuze te brengen. Hierin is kwaliteit een belangrijke factor. Met de ontwikkeling van een brede school in Winsum wordt een kwaliteitsimpuls aan het onderwijs gegeven. Hier kan een aantrekkende werking vanuit gaan. De stuurgroep is van opvatting dat het niet wenselijk is deze kwaliteitsimpuls voor het onderwijs in Winsum vanuit een dergelijk perspectief in te perken.

**Vraag 4.4:**
*Steeds werd gesproken van 10 jaar en het voordeel is uitgezet voor 20 jaar. Waarom is hiervoor gekozen?*

Antwoord:
De vraagstelling doelt op de verschillende tijdshorizon die gebruikt is in het IHP en in het gebouwenonderzoek van Banngreen. Bij dit soort lange termijn berekeningen wordt naarmate de tijdshorizon verder weg ligt de onzekerheid groter (denk bijvoorbeeld aan de prijsontwikkeling van energie). Banngreen heeft bij het gebouwenonderzoek een verdieping gemaakt naar de effecten voor de komende 10 jaar.

**Vraag 4.5:**
*Wat is het voordeel van nieuwbouw voor een periode van 10 jaar?*

Antwoord:
Circa 8 ton in de exploitatie. Dat is standaard nieuwbouw volgens de huidige bouwregelgeving voor energie, duurzaamheid, flexibiliteit en onderhoud tegenover de bestaande situatie. Als er wordt gekozen voor extra investeringen op het gebied van energieneutraal bouwen dan is de energiebesparing groter. Maar je zult naar mate het gebouw energetisch hoogwaardiger is steeds meer moeten investeren om nog extra energie te besparen. Door extra te investeren kunnen de lasten verder naar beneden worden gebracht.

**Vraag 4.6:**
*Worden er afspraken gemaakt over het financiële voordeel?*

Antwoord:
In het vervolg van het proces zullen afspraken gemaakt kunnen worden over een verdeelsleutel van kosten en opbrengsten voor onder meer duurzaamheidsmaatregelen. Overigens is het zo dat een verdeelsleutel niets aan de einduitkomsten verandert en alle betrokken partijen werken met maatschappelijk geld; hetgeen de noodzaak om zorgvuldig met dit geld om te gaan alleen maar groter maakt.

**Vraag 4.7:**
*Welke scholen komen er in het gebouw?*

Antwoord:
Op dit moment wordt uitgegaan van vier scholen. Een definitieve keuze zal in een vervolgfase in overleg met de schoolbesturen gemaakt worden.

**Vraag 4.8:**
*Wat is het effect van de komst van de brede school op de scholen in de omliggende dorpen?*

Antwoord:
De rekenscenario’s die zijn gehanteerd gaan uit van de getallen zoals die in het IHP zijn gebruikt. Ouders hebben de vrijheid hun kinderen naar een school van hun keuze te brengen. Hierin is kwaliteit een belangrijke factor. Met de ontwikkeling van

een brede school in Winsum wordt een kwaliteitsimpuls aan het onderwijs in Winsum gegeven. Hier kan een aantrekkende werking vanuit gaan. De stuurgroep is van opvatting dat het niet wenselijk is deze kwaliteitsimpuls voor het onderwijs in Winsum vanuit een dergelijk perspectief in te perken.

**Vraag 4.9:**
*Waarom wordt er maar op één plek nieuw gebouwd in het dorp?*

Antwoord:
Nieuwbouw voor scholen betreft een lange termijn investering (40 tot 60 jaar). Vanuit opstalexploitatie en leegstandsrisicobeheersing heeft één locatie veel voordelen en bied eenvoudigere mogelijkheden flexibel in te spelen op veranderende leerlingaantallen tussen scholen onderling.
In het kader van integraal huisvestingsplan welke vorig jaar in de raad is vastgesteld is vervolgens gekeken naar alle mogelijke locaties in het dorp. Twee locaties zijn verder bekeken, de locatie van de Borgschool en de locatie van de Twaalf Hoven. In opdracht van de gemeenteraad is nu het draagvlak voor een brede school onderzocht.